

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «КОЛОКОЛЬЧИК»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
от «31» августа 2023 года №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ЗНАНИЙ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 36 часа
Возраст учащихся: 5-6 лет
Вид программы: модифицированная
Автор-составитель: Горетая Г.П., воспитатель

Старый Оскол
2023

Пояснительная записка

Актуальность программы

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытное – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи как: Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский и многие другие. Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

Понимая значения опытно – экспериментальной деятельности для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Рабочая образовательная программа разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. ФГОС ДО
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конституция ст. 43. 72
4. Конвенция о правах ребенка
5. СанПин 2.4.1.3049-13
6. Устав ДОУ

Цель программы: формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развить речь, пополнить словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;
- развитие аккуратности, ответственности и последовательности;
- воспитание самостоятельности
- развить интерес к изучению нового.

Программа рассчитана на 1 года обучения в старшей группе. Одно занятие в неделю, во второй половине дня продолжительностью 20-25 минут.

Форма организации:

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Количество детей – 10 человек (подгруппа)

Место проведения:

- групповая комната;
- участок;
- прилегающая территория детского сада.

Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

Формы работы:

- опыты и эксперименты;

- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;

Ожидаемые результаты реализации Программы

Старшая группа:

- высказывать предположения об ожидаемом результате;
- определять цель деятельности, условия её достижения;
- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;
- умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;
- анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменение во времени.

Календарно – тематическое планирование

2023-2024 учебный год

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.
	«Наши помощники - органы чувств»	Определить значимость органов чувств (уши, язык, глаза, нос).
	«Необычные кораблики»	Выявить особенности веса различных предметов. Подвести к пониманию понятий: тяжелый – легкий, летает – не летает, плавает – тонет.
	«Волшебная вода»	Познакомить с основными свойствами воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы), текучесть и прозрачность воды
Октябрь	«Вода – растворитель»	Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимость.
	«Воздух»	Познакомить с основными свойствами воздуха: нет формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.

	«Звук»	Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий - глухой
	«Волшебный свет»	Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, образование теней, яркость света.
Ноябрь	«Что такое масса, длина и высота»	Показать, что предметы бывают тяжёлые – легкие, длинные – короткие, высокие – низкие.
	«Песок»	Выявить значение почвы
	«Глина. Камень»	Выявить сходства и различие свойств глины и камня. Изготовление игрушки из глины.
	«Соль. Сахар»	Познакомить со свойствами соли и сахара. Использование соли, сахара в быту.
Декабрь	«Почва»	Выделить основные свойства мокрого и сухого, откуда берётся песок, способность впитывать жидкости.
	«Само удивительное вещество на земле»	Установить зависимость изменений в природе от сезона. Снег – вода. Выделить основные свойства снега и льда. Наблюдение за сосульками.
	«Дерево»	Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.
	«Бумага»	Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук). Изготовление игрушки из бумаги.
Январь	«Ткань»	Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.
	«Стекло»	Познакомить с основными свойствами и качествами стекла. Виды стекла. Увеличительное стекло
Февраль	«Зеркало»	Выявить особенности отражение в зеркал.
	«Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность. Делаем мыльные пузыри
	«Резина»	Познакомить со свойствами резины и её качествами
	«Пластмасса»	Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами.
Март	«О мире растений»	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений
	«Как дышат растение»	Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород
	«Строение, значение, функции»	Функции корней, строение растений, испарение влаги с

	и видоизменения частей растения»	листьев, взаимосвязь поверхностью листьев и потребностью их в воде
	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.
Апрель	«Дружба красок»	Определить свойства красок, их смешивание. Рисование красками.
	«Металл»	Познакомить с металлом, его качествами и свойствами
	«Магнит»	Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы.
	«Цветы в вазе»	Установить какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении.
Май	«Вес, притяжение»	Определить, почему все падает на землю.
	«3 состояния вещества»	Выяснить, что вещество может быть в трёх агрегатных состояниях: жидкое, твердое и газообразное
	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.
	«Все обо всем»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.

Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. (Серия «Программа развития»)
3. Козлова С. А. парциальная программа «Я - человек» Школьная пресса, 2012 г.
4. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
6. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка.: пособие по экологическому образованию дошкольников. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с. : ил.
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" (2015)