

## **Создание ситуации успеха в игровой деятельности дошкольников.**

Подготовили:  
Божкова И.С.  
Гавриленко И.А.

Быть педагогом в детском саду так же многогранно и сложно, как всякое искусство. Воспитатель является одним из главных инструментов воспитания, условием воспитания и элементом развивающей среды детей. На этапе реализации ФГОС предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности как творческого процесса. Стандарт поддерживает разнообразие детства и направлен на позитивное становление ребёнка и учёт его индивидуальных потребностей, проявление инициативы и интересов.

Дошкольный период является базовым в формировании детского самосознания, в восприятии себя как успешного члена общества или неудачника. Как обнаружили учёные, успешность не присуща человеку с рождения, а приобретается в процессе жизни, причём уже с детского возраста, и становится относительно устойчивой в 5–6 лет. Для ребёнка этого возраста настолько значим успех в игре, что его отсутствие приводит к снижению важнейших образований личности — уровня притязаний и связанной с ним самооценки, к искажению детского самосознания. Приобретённая потребность в достижении успеха в последующей жизни почти не меняется. Она оказывает весьма значительное влияние на социальное поведение человека, на его психическое развитие и жизнь в целом. Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют нормальную самооценку, нормальный уровень притязаний и показывают низкий уровень тревожности. Такие дети развиваются быстрее по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха. Достижение успеха дошкольниками в игровой деятельности изучала А.Рояк, основными критериями которого определила желания других детей играть с этим ребёнком, частоту поступления в совместной игры и продолжительность игрового контакта. Она пришла к выводу, что успех в игре настолько значимым для ребёнка данного возраста, что "его отсутствие приводит к снижению важнейших образований личности - уровня притязаний и связанной с ним самооценки, к искажению детского самосознания"

Анализируя причины неуспеха в игровой деятельности, возникновение конфликтов, нежелание детей играть с некоторыми сверстниками, А.Рояк среди таких выделяет: недостаточную сформированность игровых навыков; незнание положительных способов сотрудничества; неадекватное владение способами сотрудничества (как правило, встречается у чрезмерно подвижных, что не умеют управлять своим поведением, детей, и в медленных детей, не умеют развивать необходим в игре динамизм деятельности); искажения мотивационной основы деятельности (например, эгоистическая направленность к абсолютному самоутверждению в игре); откровенная заинтересованность в сверстниках не совмещается с потребностью в совместной игре, так как у ребёнка преобладают поезда в

определенной неигровой деятельности (например к танцам, пению, конструирование, ухода за животными и т.п.), не совпадает с ведущей потребностью большинства.

Опираясь на упомянутое исследование, определяем следующие условия реализации ситуации успеха в игровой деятельности:

- перед началом игры нужно освободить ребенка от психологического дискомфорта (излишняя застенчивость, робость быть невыбранными, отчужденность от сверстников и т.д.)

- предложенное задание, роль в игре должны быть доступными для ребенка, а трудности должны расти постепенно

- при выборе роли, постановке задач необходимо учитывать особенности каждого дошкольника

- во время игры ребенок должен прилагать усилия для повышения своих игровых умений (творчески составлять сюжет, реалистично выполнять роль, заранее оговаривать правила и соблюдать их, бесконфликтно общаться с партнерами по игре и т.д.)

- потрачены ребенком усилия должны обязательно быть замечены и оценены воспитателем, а малыш должен убедиться в своих возможностях и способностях

- предлагаемая игровая деятельность должна приносить удовольствие, открывая простор для творчества

- нужно подчеркивать удачно выполненную составляющую игры: придерживался правил игры, не ошибся, доказал сюжет до логического завершения, сумел найти общий язык с партнерами и т.д.

- воспитателю стоит верить у воспитанника, в его возможности.

Создание ситуации успеха – это специально организованная деятельность взрослого, когда ребенок от процесса или результата своей деятельности чувствует радость, успех. Рассмотрим на примере подвижных игр.

Подвижные игры просты в организации, всегда интересны детям и эффективны не только для физического развития, но и социального и интеллектуального развития. Выбатываются волевые качества: выдержка, смелость, умение преодолеть трудности, переживать поражение и победу. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей, и для полноценной жизни в коллективе.

В подвижных играх сверстники вступают в сложные взаимоотношения, в которых переплетены моменты взаимной поддержки и соревнования. В игре, с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой - «лучше, чем все». Стремление «быть как все» в определенной степени стимулирует развитие ребенка и подтягивает его до общего среднего уровня. Потребность в признании «быть лучше, чем все» проявляется в желании ребенка выиграть. Если успехи воспитанника в игре встречаются чаще, чем неудачи, присутствует личная удовлетворенность собой, гордость за себя и появляется потребность добиваться успехов в ситуации соревнования с другими детьми в более сложных играх и вообще других видах деятельности. Придерживаясь высказывания многих педагогов - «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование характера борца, верящего в свои силы» и прибегая к целенаправленному созданию ситуации успеха: начинаю свою работу в данном направлении с простых игр, где каждый ребенок может выиграть, а далее поддерживаю стремление «быть лучше всех», так, как, это позволят ребенку обрести уверенность в себе и стать более активным в деятельности и в общении.

Именно мы и никто другой, должны создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и ощущал внутреннее удовлетворение, а это не что иное, как создание ситуации успеха.

Всегда надо помнить, что первая победа ребенка, порождает вторую – «Крылья победы» несущие его к осознанию себя, обретению собственной значимости!