

Консультация для родителей «Социальное развитие детей дошкольного возраста»

Подготовили:
Клеймёнова Г.А.,
Насонова И.Г.

Каждый человек - это отдельная личность со своими убеждениями, интересами, ценностями. Но живет он не изолированно, а в социуме - в непосредственных взаимоотношениях с другими людьми, определяющихся, в свою очередь, едиными условиями жизни, морально-нравственными нормами и культурными традициями.

Социализация ребенка начинается с первых дней его жизни и реализуется через общение с родителями. Мамино прикосновение, слово, её улыбка учат малыша доверять окружающему миру, усваивать элементарные правила поведения. В дальнейшем в этот процесс вовлекаются другие члены семьи, посторонние взрослые и сверстники.

К году ребенок овладевает такими необходимыми социальными умениями, как: устанавливать зрительный контакт, открыто выражать эмоции, просить чужую игрушку, делиться своей, здороваться, прощаться и другое.

Дети получают основы общения в детском саду. К двум годам в жизни ребенка наступает новый этап, обусловленный важным событием - он начинает ходить в детский сад. Дошкольное общеобразовательное учреждение (ДОУ) - один из важнейших институтов социализации. Если до этого процесс социального развития ребенка проходил в большей степени ситуационно и стихийно, то в стенах ДОУ он становится целенаправленным и планомерным.

Цель социального развития ребенка в дошкольном учреждении - сформировать полноценную личность, обладающую опытом взаимодействия с другими членами общества в рамках приемлемых норм и правил поведения.

Социальное развитие - это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе.

Реализуется через задачи:

1. Дать ребенку необходимые знания: познакомить с допустимыми правилами поведения в дошкольном учреждении и группе;
2. Научить ребенка вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
3. Помочь ребенку самоопределиваться в рамках данного социума;
4. Помочь ребенку приобрести положительный опыт взаимодействия в саду с детьми и взрослыми

Для выполнения поставленных задач следует:

1. Создание благоприятных условий для вовлечения дошкольника в социальное взаимодействие;
2. Применение специальных методов и приемов работы:
 - наблюдение;

- анкетирование;
- беседа, разъяснение;
- приучение, тренировка;
- индивидуальная коррекционная работа;
- создание воспитывающих ситуаций;
- эмоциональное воздействие, поощрение.

Совместные занятия родителей и детей помогают социализации

Основные направления и виды работы по социальному развитию в дошкольном учреждении

Детский сад дает возможность для социализации ребенка как в процессе его повседневного общения и взаимодействия с педагогами и сверстниками, так и в рамках специально организованных занятий посредством специфических методов, форм и видов работ:

- Вовлечение в социально полезную деятельность (трудотерапия).
- Слушание музыкальных произведений (музыкотерапия).
- Рисование, рассматривание иллюстраций и репродукций картин (арт-терапия).
- Чтение педагогической литературы (сказки, детские стихи, рассказы).
- Сюжетно-ролевые игры.

Утренник в саду - один из видов арт-терапии. Арт-терапия - эффективный метод формирования у дошкольника мировоззрения, социального самоопределения, адекватной самооценки.

Используется, в первую очередь, на диагностическом этапе: по детскому рисунку можно определить психологический климат в семье, асоциальные и антисоциальные тенденции.

Например, изображение преступника или полицейского является признаком отклонения в социальном развитии ребенка.

На дальнейшем этапе посредством изобразительной деятельности дошкольник избавляется от скрытых негативных факторов, повышает самооценку, разрешает внутриличностные и межличностные конфликты.

Работа педагога заключается в следующем:

- Создание доверительной и психологически комфортной обстановки для проведения занятия.
- Анализ детских работ (все исправления вносятся только на словах и в корректной форме).
- Постановка перед ребенком посильных для выполнения задач, оказание необходимой помощи.
- Организация выставок детских работ в саду.

К данным занятиям для повышения их эффективности можно привлекать родителей.

Сказкотерапия в социальном развитии – метод психологического воздействия на ребенка посредством чтения и анализа сказок. Уникальность и эффективность данного метода обусловлены яркими запоминающимися персонажами, наглядными примерами моделей поведения героев.

В сказке прослеживается тесная связь социального и морально-нравственного: четкое разграничение добра и зла, что хорошо и что плохо, как можно поступать и как нельзя. Сказкотерапия - любимые занятия детей. Примерный список сказок для дошкольного чтения: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Кукушка», «Айюга», «Крылатый, мохнатый, масляный» (в обработке А.Толстого), «Зяц-хваста», «Лисичка-сестричка и волк», «Двенадцать месяцев» (в обработке С.Маршака).

Сюжетно-ролевая игра – один из основных и наиболее значимых инструментов осуществления социального развития дошкольников.

По сути своей – это моделирование общественных взаимоотношений, в которых есть участники, совершающие конкретные совместные действия в рамках установленных правил для достижения определенных целей.

Этот уникальный вид деятельности дает возможность ребенку получить положительный опыт социального взаимодействия в двух плоскостях: между участниками игры и между её персонажами.

Например, сюжетно-ролевая игра «Больница». Играя, дошкольник:

- Овладевает нормами социального поведения и навыками общения.
- Учится выходить из той или иной жизненной ситуации (смоделированной в игровой форме).
- Реализует свою потребность в самоопределении в рамках детского общества.
- Повышает уровень самооценки.

Систематическая сюжетно-ролевая игровая деятельность в ДООУ - залог успешной социализации ребенка в школе и в дальнейшей взрослой жизни.

Примерная тематика игр: «На приеме у врача», «Едем в автобусе», «Идем в гости», «Дочки-матери», «В парикмахерской», «В магазине» и другое.

Для повышения эффективности процесса социального развития дошкольника необходима слаженная работа детского сада и семьи на основе взаимного доверия. В рамках данного взаимодействия предусмотрено следующее:

- Совместная помощь ребенку, в период адаптации к дошкольному учреждению: соблюдение единых режимных моментов, создание максимально благоприятной психологической обстановки в семье.
- Индивидуальная работа с родителями ребенка, имеющего сложности в успешном овладении нормами общественного поведения.
- Оформление стендов с полезной информацией: рекомендованный список детской и педагогической литературы, тематика сюжетно-ролевых игр и совместной творческой деятельности в семье.
- Привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях: викторины, игры, эстафеты, утренники.

Умение жить в обществе - одно из важнейших составляющих полноценной, гармонично развитой личности. Дошкольное учреждение имеет уникальную возможность осуществлять как естественный, так и

специально организованный процесс социального развития своих воспитанников.

Посредством занятий, с использованием педагогических методов и видов работ у ребенка формируется модель положительного и продуктивного взаимодействия с другими членами общества, сформировавшегося в условиях детского сада. Успешное овладение данной моделью в дошкольном возрасте - залог будущей интересной, яркой и счастливой жизни ребенка.