

## **Консультация для родителей «Социально-личностное развитие дошкольников»**

Подготовили:  
Клеймёнова Г.А.,  
Насонова И.Г.

Социально-личностное развитие – это формирование верного отношения ребёнка к себе и окружающему, а также его социальных мотивов, потребностей.

В соответствии с ФГОС ДО социально-личностное развитие включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и направлено на:

- усвоение детьми ценностей и норм, принятых в современном обществе;
- формирование и развитие навыков общения посредством активного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самостоятельности, самовоспитания, саморегуляции и направленности своих действий;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, сопереживания и эмоциональной отзывчивости (эмпатии);
- формирование готовности к осуществлению совместных видов деятельности со сверстниками;
- формирования уважения к окружающим людям, Родине, истории и традициям народа;
- формирования гордости и чувства принадлежности к своей семье, определенной национальности и сообществу;
- формирование положительного отношения к разным видам трудовой и творческой деятельности;
- формирование основ по безопасному поведению в быту, обществе и природе.

В рамках ДОУ социально-личностное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в следующих формах:

- образовательная деятельность;
- совместные виды деятельности воспитателя и детей;
- совместная деятельность воспитанников;
- индивидуальные виды работы воспитателя с детьми.

В настоящее время современные детские сады уделяют большое внимание решению проблемы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что оно направлено на формирование отношения ребенка окружающему миру и самому себе, способствует выработке социальных потребностей и мотивов, становлению самопознаний.

Социально-личностное развитие требует от педагога немалых затрат труда и проявление педагогического профессионализма, способствующих получению видимого результата.

Основные задачи социально-личностного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование у детей полноценной картины социального мира, самого себя и своего места в социуме.
2. Воспитание активной жизненной позиции и адекватных социальных чувств.
3. Формирование представления об окружающих людях, самом себе, природе, рукотворных произведениях и т.д.

Процесс социально-личностного развития продолжается у человека на протяжении всей его жизни. Однако его фундамент закладывается в дошкольном детстве. Именно в этот возрастной период у ребенка формируются первые компоненты социального поведения, появляются эмоционально-личностные и поведенческие линии.

Дети всегда активны и стремятся к выполнению различных видов деятельности, задача воспитателя (родителя) не тормозить их в этом стремлении, а напротив, мотивировать на постоянное развитие и совершенствование, не давать угаснуть желанию развиваться и познавать.

Большую роль в этом направлении имеют разнообразные виды игр, в которые ребенок играет не только со сверстниками, но и со взрослыми и даже сам с собой.

Ошибочным является мнение, что ребенок должен постоянно заниматься чем-то полезным, а не только играть. Однако, именно игра является ведущим видом деятельности ребенка. В игре ребенок познает мир, развивается, у него формируются необходимые умения и навыки.

В процессе игр развитие детей движется быстрыми темпами: психическое, социальное, эмоциональное. Каждый педагог, организуя социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, должен максимально использовать возможности игры для социального развития детей.

#### Средства и способы социально-личностного развития дошкольников

Успешность социально-личностного развития во многом зависит от непрерывности образовательного процесса, организуемого педагогом.

Личный опыт ребенка дошкольного возраста формируется естественным путем, в тех видах деятельности, которые ему доступны, понятны и интересны. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является игра. В игре ребенок может максимально раскрыться, проявить самостоятельность, ненавязчиво освоить способы и средства познания, общения и деятельности.

Таким образом, игра является основным способом социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. Через игру ребенок имеет возможность войти в общество, познакомиться с профессиями, социальными ролями и особенностями взаимодействия людей друг с другом.

В ДОУ с целью социально-личностного развития детей применяют следующие виды игр:

- Первый класс игр - игры, организуемые по инициативе детей: самостоятельные сюжетные, театрализованные, сюжетные и т.д.
- Второй класс игр - игры, организуемые по инициативе взрослых: дидактические, игры-забавы, подвижные, интеллектуальные.
- Третий класс игр - это народные игры: досуговые, обрядовые, тренинговые, архаические.

Кроме того, игры, используемые для социально-личностного развития детей, делят на:

1. Творческие игры: строительные, сюжетно-ролевые, игры с водой и песком и т.д.
2. Игры с правилами: дидактические (математические, экологические, речевые и т.д.), сюжетные, бессюжетные, спортивные, интеллектуальные и т. д.

Используя игры, воспитатель ДОУ решает следующие задачи социально-личностного развития воспитанников:

1. Игры способствуют обретению ребенком уверенности в собственных силах, веры в людей.
2. Обеспечение настроения на позитивное отношение к самому себе и окружающей действительности, реализацию собственного предназначения.
3. Включение каждого ребенка в процесс самовоспитания и самопознания.
4. Воспитание ответственности, аккуратности, рачительности и самоорганизации.

Игра – это достаточно сложный социально-психологический феномен, который имеет большое значение не только в жизни ребенка, но и на протяжении всей жизни уже взрослого человека и является неременным условием разностороннего развития личности.