

## Современные подходы к наставничеству в дошкольных образовательных учреждениях

Воспитатели:  
А.Я. Спирина  
Т.Г. Федорова

Возрождение наставничества в педагогике - своевременное и актуальное направление деятельности. Современные дети отличаются от детей, приходивших в детский сад десять лет назад. Педагог с определенным опытом работы чутко реагирует на социальные изменения в среде детей, находит эффективные методы и приемы взаимодействия с ними. Труднее приходится новичку в педагогике, только что получившему образование или человеку, вернувшемуся в данную область после перерыва в работе.

Наставничество в классическом понимании рассматривается как шефство опытного возрастного педагога над молодым педагогом без опыта работы. Однако существует несколько моделей наставничества, практикуемые в современных дошкольных образовательных организациях, в корне отличающиеся от устоявшегося взгляда на наставничество:

- ситуационное наставничество подразумевает краткосрочное взаимодействие опытного педагога другим по определенной теме, проблеме;
- партнерское наставничество касается участников, находящихся в сходных положениях по возрасту, но разных по опыту работы;
- групповое наставничество появляется, когда в коллективе недостаточно опытных педагогов, но в коллектив вливаются сразу несколько молодых специалистов. Такое наставничество представляет собой коллективные беседы, мастер-классы 2-3 раза в месяц, без излишней перегрузки наставника, так как ему необходимо выполнять и свои должностные обязанности;
- краткосрочное наставничество или целеполагающее проводится по определенному графику, с пояснением и заданиями наставника подопечному. Эффективность такого взаимодействия может проявляться при работе над определенным вопросом, по которому подопечный испытывает затруднения;

Флеш-наставничество – это новая форма наставничества, когда наставники встречаются с потенциальными подопечными, в которой они представляют свои взгляды на воспитание дошкольников, а подопечные выбирают себе наставника, беседуют с ним, рассматривая перспективы своего дальнейшего сотрудничества. Данная форма демократична обоюдным добровольным выбором кандидатур, что может гарантировать успешность такого сотрудничества.

Возможности информационных технологий предполагают новый вид наставничества – виртуальный, посредством видеоконференций, дистанционного обучения. Данный вид сотрудничества имеет свои плюсы и минусы, но виртуальное наставничество является важной формой развития

специалиста, его карьерного роста, освоения новых знаний и навыков у специалиста, находящего не только в другом городе, но и стране.

- Саморегулируемое наставничество помогает подопечному самому выбирать себе наставника из числа претендентов, добровольно выдвигаемых себя в качестве наставника;

- реверсное наставничество осуществляется между двумя разновозрастными сотрудниками, обладающими определенными навыками, способными обогатить друг друга знаниями и опытом в разных областях. Например, опытный педагог передает свое педагогическое мастерство, а молодой подопечный делится знаниями ИКТ-технологий.

Ценность предложенных форм наставничества заключается в том, что наставник и подопечный рассматриваются как две равноправные фигуры в педагогическом процессе, обладающие определенными достоинствами и желающими улучшить свои профессиональные возможности на добровольной, доверительной и равноправной основе. Подопечный, обладающий определенным багажом современных знаний, нуждается в направляющем векторе практического опыта, также как и опытный педагог испытывает потребность в пополнении своих, иногда, устаревших знаний, но имеющий практический опыт мудрого и дальновидного взаимоотношения с детьми с различными поведенческими отклонениями.

Каждый педагогический коллектив выбирает для себя наиболее приемлемую форму оказания поддержки молодым педагогам, понимая, что пополнение педагогического состава молодыми кадрами коллектива детского сада – это шаг вперед к обновлению, к интеллектуальному подъему на новый качественный уровень. Молодой специалист – это человек, стремящийся реализовать свои теоретические знания, свои личностные устремления и энергию. Мудрый наставник станет ему другом и путеводной звездой.

В налаживании отношений наставника и подопечного большую роль играет старший воспитатель, который не только выбирает форму реализации наставничества, но и помогает создать доверительный микроклимат между двумя личностями. Чаще всего наставника и подопечного ставят работать в паре в одну группу, обеспечивая тесную взаимосвязь и взаимное обучение в процессе совместной деятельности.

«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!» (Сократ).

### ***Список использованной литературы***

1.Беляева И.В. Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами. / И.В.Беляева //Справочник старшего воспитателя. – 2008.-№ 12.- с. 6-15. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-starshego-vospitatelya-dou-s-molodymi-spetsialistami>

2.«Вместе идем к успеху» Методические рекомендации по организации наставничества. – Ростов. – 2023. – 88 с. [Электронный ресурс] – Режим

доступа: [https://ds13-ros.edu.yar.ru/2023/mip\\_2023/sbornik\\_sistema\\_nastavnichestva\\_rostov\\_2.pdf](https://ds13-ros.edu.yar.ru/2023/mip_2023/sbornik_sistema_nastavnichestva_rostov_2.pdf)

3.Сурьянинова Т.А. Наставничество – эстафета знаний и опыта. Модель организации наставничества, реализуемая в дошкольном учреждении/ Т.А. Сурьянинова.// Молодой ученый. – 2023. -№ 29.1 –с.34-39 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/476/104989/>