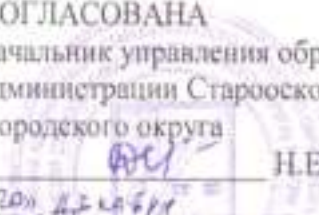


РАССМОТРЕНА  
на заседании Совета учреждения  
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»  
протокол от 19 декабря 2019г. № 3

РАССМОТРЕНА  
Экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол от «19» декабря 2019 г. № С

СОГЛАСОВАНА  
начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа  
  
Н.Е. Дереча  
«20» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ ДС №2  
«Колокольчик»  
от «23» декабря 2019 г. № 849

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа

«ГОТОВЫ ИГРАТЬ И ДВИГАТЬСЯ»

( новая редакция )

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка об образовательной организации	7
2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития	13
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОО	13
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОО	16
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	26
4. Стратегический план реализации Программы развития ДОО	33
5. Механизм реализации Программы развития	44
5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	43
5.2. План - график реализации проектов	48
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности	51
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	47
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	53
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	55
8. Описание мер регулирования и управления рисками	56

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа
Разработчик Программы	Творческая группа МБДОУ ДС №2 «Колокольчик» в составе: Постовалова Н.А., заведующий ДОО, руководитель группы; Травкина С.С., старший воспитатель; Степанова Т.Э., педагог-психолог; Перемышлева Ю.Ю., воспитатель; Ткаченко И.В., музыкальный руководитель; Иванова Е.В., инструктор по физкультуре
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об</li></ul>

	<p>образовании в Белгородской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</li> <li>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</li> <li>- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</li> <li>- Устав МБДОУ ДС №2 «Колокольчик» и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание модели детского сада, как открытой, доброжелательной образовательной среды, направленной на достижение высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа посредством реализации технологии проектного управления.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, направленных на повышение качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности в ДОО.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.</li> <li>1.2. Подбор и систематизация инструментария оценки качества дошкольного образования в условиях проектирования современной образовательной среды для гармоничного развития дошкольников.</li> <li>1.3. Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО,</li> <li>1.4. Разработка и апробация модели детствосберегающего пространства, оборудование элементами «доброжелательного пространства», сохранение самооценности дошкольного детства, которая неотделима от игры.</li> </ol> </li> <li>2. Оптимизация системы здоровесберегающей деятельности в ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического,</li> </ol>

	<p>психологического и социального здоровья дошкольников.</p> <p>2.1. Создание здоровьесберегающей среды в ДОО способствующей укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>2.2. Формирование у дошкольников осознанного отношения к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности современного родителя, трансляция модели эффективного родительства в воспитании здорового ребенка.</p> <p>3. Разработка эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом планируемых изменений в системе дошкольного образования.</p> <p>3.1. Освоение инновационных форм повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов.</p> <p>3.2. Совершенствование форм методической работы, способствующих профессиональной подготовке педагогов к современным инновационным изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>3.3. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов</p> <p>3.4. Использование в работе педагогического коллектива ДОО инструментов и методов технологии бережливого производства.</p> <p>3.5. Формирование в детском саду доброжелательной системы взаимоотношений</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. Раздел 6., п.6.2.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b>Сроки реализации Программы:</b> декабрь 2019 год - декабрь 2022 год</p> <p><b>Этапы реализации Программы:</b> <b>1. Подготовительный</b> (этап разработки Программы): декабрь 2019 год.</p> <p><b>Цель:</b> разработка инновационной модели организации образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями к системе дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния образовательной деятельности;</li> <li>- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;</li> <li>- формирование нормативно-правовой базы;</li> <li>- педагогическая диагностика;</li> <li>- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;</li> <li>- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности дошкольной</li> </ul>

	<p>образовательной организации.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> разработанная программа развития дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>2. Основной</b> (этап внедрения Программы): январь 2020 года – декабрь 2022 года.</p> <p><b>Цель:</b> внедрение инновационной модели организации образовательной деятельности, контроль, анализ и коррекция результатов работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление образовательной деятельности и осмысление теоретических и методологических основ инновационной деятельности;</li> <li>- совершенствование социально-развивающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;</li> <li>- создание условий для профессионально – творческого роста педагогов;</li> <li>- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров.</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат:</b> реализация портфелей проектов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современной образовательной среды;</li> <li>- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога.</li> </ul> <p><b>3. Обобщающий</b> (этап экспертизы, подведения итогов): ноябрь–декабрь 2022 года.</p> <p><b>Цель:</b> анализ и обобщение результатов реализации Программы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка степени реализации целей и задач деятельности ДОО;</li> <li>- обобщение опыта инновационной деятельности;</li> <li>- выявление новых проблем для совершенствования деятельности ДОО;</li> <li>- трансляция опыта работы в СМИ, через сайт детского сада.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию дошкольной образовательной организации</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется из бюджетных и внебюджетных фондов</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Основной результат реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение ДОО конкурентоспособности на рынке образовательных услуг путём создания образовательного пространства, ориентированного на успех;</li> <li>- создание доступного и качественного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание оптимальных условий, способствующих успешному освоению дошкольниками ООП ДО;</li><li>- внедрение системы внутренней оценки качества образования в деятельность ДОО;</li><li>- создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов;</li><li>- соответствие уровня квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам;</li><li>- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;</li><li>- формирование устойчивой системы сотрудничества ДОО, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.</li></ul>
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом ДОО, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, по итогам положительного заключения экспертной комиссии - согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа и утверждается приказом заведующего ДОО

## 1.2. Информационная справка об образовательной организации

**Общая информация об образовательной организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа (далее – ДОО).

**Место нахождения:** 309504, Белгородская область, город Старый Оскол, мкр. «Интернациональный», д.50.

**Лицензия:** серия 31ЛО1, № 00003278, регистрационный номер 8474 от 10 февраля 2017 года (действительна бессрочно).

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31 № 002548886

**Учредитель:** администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

**Адрес электронной почты:** st-dou2@yandex.ru.

**Сайт учреждения:** st-dou2.jimdo.com.

Проектная мощность учреждения 177 мест. Ближайшее окружение — муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11», муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3», МБДОУ ДС №14 «Солнышко».

Территория, на которой находится детский сад, огорожена забором, имеются озеленённые участки, огород, цветники, фруктовый сад, спортивная площадка.

Детский сад располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественной образовательной деятельности.

В ДОО функционирует 8 групп:

- вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 1 группа;
- младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 группы;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 1 группа.

Основой деятельности ДОО является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации, регионального и муниципального уровней (обозначены в паспорте Программы).

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, игровой.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Социальный заказ определяет ведущую деятельность ДОО: обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Ресурсное обеспечение**

Повышения качества дошкольного образования напрямую зависит от кадрового потенциала.

Образовательную деятельность в ДОО осуществляют 22 педагогических работника, из них 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования (английского язык).

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее – 12 человек (55%), среднее специальное – 10 человек (45%).

#### **Квалификация педагогов:**

- высшая квалификационная категория – 12 педагогов (55%);
- первая квалификационная категория – 7 педагогов (32%);
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог (4%);
- не имеют квалификационной категории – 2 педагога (9%), (стаж работы в должности менее 2 лет).

#### **Распределение педагогов по стажу работы**

До 3 лет	чел.
От 3 до 5 лет	1 чел.
От 5 до 10 лет	5 чел.
От 10 до 15	4 чел.
От 15 до 20	2 чел.
20 и более	8 чел.

#### **Данные, характеризующие социальный статус семей**

Количество семей, дети которых посещают ДОО - 208.

Из них: полных – 80%, неполных семей – 20%;

количество многодетных семей – 8%;



количество детей, имеющих опекуна - нет;  
количество семей «группы риска» - нет;  
количество семей, имеющих детей-инвалидов – 0,5%;  
количество малообеспеченных семей – 20%.  
*по уровню образования родителей:*  
родители, имеющие высшее образование – 24%;  
родители, имеющие среднее специальное образование – 51%;  
родители, имеющие среднее образование – 25%;  
*по сфере занятости родителей:*  
родители из числа служащих – 3%;  
родители из числа рабочих – 90%;  
родители из числа пенсионеров и инвалидов – 1%;  
родители из числа ЧП – 0%;  
безработные родители – 6%.

### **Воспитательная система ДОО**

Концепция воспитательной системы ДОО строится с учетом основных позиций стратегии развития и воспитания подрастающего поколения, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию личности дошкольника, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья.

В ДОО дополнительная образовательная деятельность организуется по следующим направлениям: познавательное развитие.

Важнейшей частью воспитательной системы ДОО является работа по формированию и укреплению традиций, к которым можно отнести: «День знаний», «Марафон здоровья», «Праздник Детства», «День Победы», «День Матери», акции «За безопасное движение – всей семьей!», «Береги природу», «Бессмертный полк» и другие.

### **Социальная активность и внешние связи учреждения**

Одним из неперемennых условий воспитания детей в ДОО является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

<b>Организация</b>	<b>Цели сотрудничества</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МБОУ «СОШ №11»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов	Совместные мероприятия, реализация совместных проектов, практико-ориентированные семинары, открытые просмотры, работа с родителями
МБУ «ЦППМиСП	Обеспечение организационно-методического и психологического сопровождения образовательной деятельности. Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии,	Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОО и другими образовательными организациями в вопросах психолого-медико-

	их родителям	социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь
МБОУ ДПО «СОИРО»	Повышение квалификации работников образовательных организаций Старооскольского городского округа, учебно-методическое руководство и проведение стажировки	Оказание методической и консультативной помощи
МБУ ДО «ЦДЮ-ТиЭ».	Организация совместных мероприятий, по выявлению и поддержке спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста	Организация и проведение Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций, консультативная помощь
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей дошкольников, повышение их социальной активности	Организация и проведение конкурсов, консультативная помощь
МБОУ ДО «Детская музыкальная школа №4	Организация совместных мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей, повышение их социальной активности, просветительская работа среди родителей	Организация и проведение совместных мероприятий, концертно-лекционная деятельность
Образовательный центр «Репетитор»	Организация и проведение занятия по физическому, художественно-эстетическому развитию ребенка с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста	Организация и проведение совместных мероприятий, консультативная помощь

В рамках образовательного округа №1 ДОО сотрудничает с дошкольными образовательными организациями-партнерами: МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок», МБДОУ ДС №24 «Берёзка», МБДОУ ДС №14 «Солнышко».

Положительным результатом взаимодействия с социумом можно считать достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач ДОО, представлений об идеальном образовательном результате. Таким образом, внешняя среда ДОО позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды с целью повышения качества дошкольного образования.

#### **Характеристика материальной базы, оборудования**

ДОО базируется в одном типовом здании общей площадью 2538,5 кв. метра.

Для осуществления образовательной деятельности ДОО располагает необходимой материальной базой: музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, комната ПДД, комната русского быта, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 8 групповых помещений с приемными, спальными, туалетными комнатами, кабинет медицинского персонала, изолятор, пищеблок, прачечная, 8 прогулочных участков.

Пространственная организация помещений групп создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Во всех группах детского сада созданы центры развития: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр), центр науки (оборудование для детского экспериментирования и опытов), уголок природы, центр строительно-конструктивных игр (различные конструкторы, необходимые для игр материалы и инструменты), центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного искусства и др.)

Детский сад обеспечен учебными материалами и наглядными пособиями на 89 %.

Ежегодно интерьер групповых помещений модернизируется, расширяется фонд игрового, спортивного оборудования, детской и методической литературы, дидактических игр и пособий.

Для развития экологической культуры детей в каждой группе имеются природные уголки, созданы условия для детского экспериментирования. На территории детского сада расположен фруктовый сад, цветники, «альпийская горка», размечена «экологическая тропа».

В детском саду имеется мультимедийное оборудование, высокоскоростной Интернет.

Таким образом, ресурсное обеспечение ДОО направлено на создание благоприятных условий для формирования единой образовательной среды и использования вышеперечисленного потенциала для воспитания, образования, развития и самореализации личности дошкольника.

### **Программно-методическое обеспечение**

Содержание образовательной деятельности ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа (далее — ООП ДО).

ООП ДО разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), комментариями Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. №08-249, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) и с учетом примерной основной образовательной про-

граммы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авт. Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва и др.).

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Введение регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений) определяет организацию образовательной деятельности по освоению детьми 4-7 лет парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова и др.)

Фонд методической и детской литературы составляет более 80% обеспечения.

Таким образом, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности способствует развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОО

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, и состояния сферы дошкольного образования позволяет выделить следующие факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие ДОО:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Сильная сторона фактора (благоприятные возможности для развития ДОО)	Слабая сторона фактора
I. Политические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОО является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней.</li> <li>- Образовательная организация имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО).</li> <li>- Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования).</li> <li>- Деятельность системы дошкольного образования является частью социально-экономической политики в области образования в Белгородской области.</li> <li>- Образовательная политика управления образования администрации Старооскольского городского округа, поддерживает инициативы ДОО, направленные на инновационное развитие образования в рамках ФГОС ДО.</li> <li>- ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</li> </ul> <p>Таким образом, политика модернизации</p>	<p>Недостаточное соответствие содержания и форм образования изменяющимся запросам общества, семьи и государства.</p> <p>Противоречие между установкой родителей о предназначении дошкольной образовательной организации и требованиями ФГОС ДО</p>

	<p>в области образования, позволяет выбрать собственную линию развития дошкольной образовательной организации. Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус дошкольной образовательной организации в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона</p>	
<p>II. Социально – экономические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы финансирования образования стимулируют ДОО к поиску других источников финансирования:</li> <li>- получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах);</li> <li>- получение инвестиций общественности, предприятий, Учредителя;</li> <li>- получение средств путем оказания платных дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию развития образовательного учреждения.</li> <li>- Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу. Демографическая стабилизация благоприятно сказывается на увеличении количества детей дошкольного возраста.</li> <li>- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с особыми потребностями.</li> <li>- Эффективная система социального партнерства, которая усиливает ресурсообеспеченность образовательной деятельности ДОО.</li> </ul> <p>Таким образом, активное развитие данных направлений обеспечивает ДОО привлекательность для реальных и потенциальных потребителей</p>	<p>Снижение количества детей дошкольного возраста в Старооскольском городском округе</p>
<p>III. Качественный состав семей дошкольников</p>	<p>Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов</p>	<p>Увеличение числа проблемных семей</p>

Направления развития ДОО ориентированы, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные стандарты.

Государственный заказ	Повышение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования, развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами)
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Личностный заказ	Ребенок: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития способностей; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Педагог: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы. Родитель (законный представитель): получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы; участие в организации образовательной деятельности в ДОО

**Резюме:** предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы ДОО: обеспечение соответствия образовательной деятельности государственным требованиям и ожиданиям родителей (законных представителей); совершенствование методов и форм организации образовательной деятельности; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа ДОО, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Организация образовательной деятельности в ДОО направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;

- разработку и внедрение новых активных форм и методов обучения;
- расширение комплекса материально-технических средств, представляющих многокомпонентную информационно – педагогическую среду.

### **Характеристика управляющих систем ДОО**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий ДОО осуществляет управление учреждением на основе единоначалия, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Совет Учреждения является коллегиальным органом ДОО, вырабатывает стратегию, тактику и принимает управленческие решения.

Родительский комитет как коллегиальный орган самоуправления ДОО, позволяет эффективно управлять развитием и совершенствованием образовательной деятельности, взаимодействием родительской общественности и детского сада.

Педагогический совет решает вопросы повышения качества организации образовательной деятельности, внедрения в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Общее собрание работников рассматривает актуальные вопросы, касающиеся организации и координирования деятельности ДОО.

Проблемное поле. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательных отношений.

Возникает необходимость в организации подхода к управлению ДОО с позиции обеспечения ее конкурентоспособности в условиях реформирования системы дошкольного образования в целом. Особое внимание следует уделить демократизации управления, расширению общественного участия в управлении качеством образования. Для этого необходимо создание грамотной, научной организации системы государственно-общественного управления.

### **Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья**

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников.

В детском саду был реализован комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе. Разработана система оздоровительных и профилактических мероприятий.

Мониторинг физического здоровья дошкольников составляет основу для планирования оздоровительной работы. Статистические данные свидетельствуют о стабильности состояния здоровья детей дошкольного возраста за последние три года.

### **Динамика состояния здоровья по группам здоровья**

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2018 год



1 группа	96 чел.	116 чел.	89
2 группа	100 чел.	79 чел.	108
3 группа	15 чел.	13 чел.	20
4 группа	1	-	1
Всего	212 чел.	208 чел.	218

### Анализ состояния здоровья воспитанников в 2016/2018 учебном году

Показатели особенностей здоровья (2016 год)	Кол-во детей	от общего количества
Здоровые дети	91	43%
Эпизодически болеющие	104	49%
Дети с ИДС (иммунодефицитное состояние)	17	8%

Анализ уровня состояния здоровья детей показал, что пропуск одним ребенком по болезни составил 5,1 дня, средний городской 6,6. Средняя посещаемость детей составила 137 д/дня на одного ребенка. Заболеваемость по детскому саду находится на уровне 1568 д/дней, что ниже прошлогоднего показателя на 19 д/дней. Средняя посещаемость детей в ДОО в 2016 году составила 76,5 %.

Показатели особенностей здоровья (2017 год)	Кол-во детей	от общего количества
Здоровые дети	98	47%
Эпизодически болеющие	94	45%
Дети с ИДС (иммунодефицитное состояние)	16	8%

Анализ уровня состояния здоровья детей показал, что пропуск одним ребенком по болезни составил 4,9 дня, средний городской 6,6. Средняя посещаемость детей составила 141 д/дня на одного ребенка. Заболеваемость по детскому саду находится на уровне 1545 д/дней, что ниже прошлогоднего показателя на 23 д/дней. Средняя посещаемость детей в ДОО в 2017 году составила 77,7 %.

Показатели особенностей здоровья (2018 год)	Кол-во детей	от общего количества
Здоровые дети	89	41%
Эпизодически болеющие	108	50%
Дети с ИДС (иммунодефицитное состояние)	21	9%

Анализ уровня состояния здоровья детей показал, что пропуск одним ребенком по болезни составил 4,8 дня, средний городской 6,6. Средняя посещаемость детей составила 153 д/дня на одного ребенка. Заболеваемость по детскому саду находится на уровне 1040 д/дней, что ниже прошлогоднего показателя на 78 д/дней. Средняя посещаемость детей в ДООУ в 2018 году составила 70 %.

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последние три года показал, что большую часть составляют условно здоровые дети (2016г. - 93%, 2017г. - 89%, 2018г. - 91%). С целью снижения заболеваемости в ДОО проводились оздоровительные мероприятия.

Система оздоровительной работы включала в себя: использование вариативных режимов дня пребывания ребёнка в ДОО, разнообразные виды двигательной активности ребёнка, организацию питания.

В своей работе педагоги использовали различные виды закаливающих процедур, опираясь на Лист закаливания.

Свою положительную роль сыграло применение немедикаментозных средств оздоровления детей: полоскание горла кипяченой водой, луко-чесночная профилактика. Все мероприятия, проводимые по укреплению и сохранению здоровья детей, были направлены на снижение заболеваемости и повышение посещаемости в ДОО.

Для снижения и профилактики простудных заболеваний в течение года в групповых помещениях использовались бактерицидные лампы.

В ДОО осуществляется мониторинг уровня физического развития дошкольников (далее – УФР). Распределение воспитанников по УФР следующее:

Уровень физической подготовленности	2016 год (%)	2017 год (%)	2018 год (%)
Средний уровень	47	51	55
Высокий уровень	20	30	33
Низкий уровень	33	19	12

Данные диагностики здоровья и физического развития являлись основой для организации и проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

**Проблемное поле.** Воспитателям совместно с родителями необходимо направить свои усилия на организацию деятельности по повышению двигательной активности дошкольников, воспитанию культуры здоровья, здорового образа жизни.

#### **Уровень качества образовательной деятельности**

Содержание образовательной деятельности в ДОО направлено на реализацию ООП ДО. Результативность образовательной деятельности с дошкольниками отслеживалась с помощью мониторинга, проводимого педагогами.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО, объектом которого являлись физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, показал за последние три года стабильность, не превышающую 70%.

Анализ деятельности педагогов показал, что приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей.

**Проблемная зона** связана с низким уровнем развития у дошкольников способности к самореализации, адаптации к переменам, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Решение данной проблемы: повышение качества образования на основе внедрения новых образовательных технологий, способствующих развитию творческой индивидуальности, духовной нравственности, регионального патриотизма и социальной активности дошкольников.

Важной частью системы образовательной деятельности в ДОО является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет все возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка. Охват дополнительным образованием в /2018 году составил 146 ребёнка/ 70 %.

#### **Профессиональное мастерство и социальная активность педагогов ДОО**

Для совершенствования профессионального мастерства педагогов в ДОО выстроена система методического сопровождения. Методическая работа направлена на создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников через коллективные и индивидуальные формы работы: семинары, консультации, конкурсы профессионального мастерства, презентации, наставничество, обобщение и распространение актуального педагогического опыта и т. д.

#### **Обобщение педагогического опыта**

	2016 год	2017 год	2018 год
На муниципальном уровне	-	2	2
На уровне ДОО	3	7	5

#### **Результаты участия педагогов в педагогических мероприятиях (семинары, конференции, форумы, конкурсы, педагогические чтения)**

	2016 год	2017 год	2018 год
Всероссийский уровень	20	26	31
Региональный уровень	5	6	7
Муниципальный уровень	6	8	9

#### **Результаты включенности педагогов в инновационную и проектную деятельность**

	2016 год	2017 год	2018 год
Уровень ДОО	6	9	10
Муниципальный уровень	-	3	4

45% педагогических работников используют ИКТ при подготовке к занятиям, методическим мероприятиям. У 11 педагогов созданы мини-сайты на портале Социальная сеть работников образования, у всех педагогов есть личная электронная почта. Повышению педагогической активности способствует система мотивации труда педагогических работников, внедренная в ДОО: показатели и критерии стимулирующей части заработной платы, также используется стимулирование в виде награждения грамотами, дипломами

**Таким образом,** кадровый состав образовательной организации позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность.

**Проблемная зона** связана с разным уровнем готовности педагогов к применению в профессиональной деятельности инновационных технологии, проблема

поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей дошкольного образования.

Решение проблемы: разработка и реализация эффективной системы повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения начинающих педагогов с учетом планируемых изменений в системе дошкольного образования; создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий; поддержка инновационной деятельности педагогических работников ДОО.

### **Предметно-пространственная среда ДОО**

Развивающая образовательная среда в ДОО организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации ООП ДО и нормам СанПиН.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО показал соответствие её возрастным особенностям детей. Насыщенность среды необходимым оборудованием:

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём,
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой),
- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
- развивающая предметно-пространственная среда на 100% соответствует содержанию ООП ДО (Полный перечень оборудования см. ООП МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие требования: трансформируемость среды, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Источниками формирования финансовых ресурсов в ДОО являются

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета, добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.

### Формирование бюджета ДОО

	2016	2017	2018
Объем бюджетных средств (руб.)	7289410,00	7567531,22	7666131,22
Объем внебюджетных средств (руб.)	641724	2052682	2074682

В ДОО осуществлен перевод на эффективный контракт руководителя. Показатели стимулирующей части ФОТ педагогических работников с учетом региональных и муниципальных приоритетов, муниципального задания, социального заказа. Это положительная динамика достижений воспитанников, результативность работы с одаренными детьми, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности детского сада.

### Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития ДОО SWOT- анализ внутренней среды ДОО

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного	Отсутствие системы оценки качества дошкольного образования.  Недостаточно используются эффективные технологии, методы и формы организации образовательной деятельности. Дошкольники часто испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные

	возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения	связи
III. Инновационный потенциал	<p>Высокий творческий потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Активное включение большей части педагогических работников ДОО в разработку и реализацию образовательных проектов.</p> <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p>	<p>Педагогами ДОО недостаточно используются в практической деятельности новые технологии, наиболее адекватные современным целям образования.</p> <p>Не отработана система методической помощи начинающим педагогам</p>
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	<p>ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами.</p> <p>Идет обновление педагогических работников за счет «молодых» педагогов.</p> <p>Основная часть педагогических работников имеет квалификационные категории.</p> <p>Все педагоги имеют педагогическое образование.</p> <p>У воспитанников ДОО наблюдается высокая активности в познавательном, физическом, личностном развитии</p>	<p>Низкий уровень самообразования у части педагогов и отсутствие стремления к повышению квалификации, в том числе посредством профессиональной переподготовки.</p> <p>Неготовность части педагогов к аналитической и инновационной деятельности</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	<p>Ведение дополнительных платных услуг</p>	<p>Работа по дополнительному образованию ведется по одному направлению</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности	<p>Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО, способствует реализации ООП ДО.</p> <p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН.</p>	<p>Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды</p>
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры, образовательными организациями 1-го образовательного округа</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии</p>
VIII. Рейтинговое положение учреждения в системе образования	<p>ДОО занимает стабильную позицию в рейтинговании образовательных организаций Старооскольского городского округа</p>	<p>Низкая активность в инновационной деятельности</p>

Старооскольского городского округа		
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие локальной сети. Наличие сайта	Незначительная часть педагогических работников имеет персональный сайт. Несвоевременное предоставление и размещение педагогами информации на сайте ДОО

**Таким образом,** в ходе проблемно-ориентированного анализа были выделены четыре группы факторов, влияющих на состояние ДОО и определяющих его дальнейшее развитие.

**Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне ДОО):**

- образовательная организация имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО);
- развитие социального партнерства в системе образования;
- возможности привлечения спонсорских средств для развития дошкольного образования.

**Негативные факторы внешнего порядка (угрозы ДОО извне):**

- недостаточное финансирование;
- изменение демографической ситуации;
- незаинтересованность семьи в решении проблем ДОО;
- кризис нравственных ценностей в обществе.

**Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны ДОО):**

- творческий потенциал педагогического коллектива;
- доброжелательный психологический микроклимат в ДОО.

**Негативные внутренние факторы (слабые стороны ДОО и проблемы):**

- недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными, информационными технологиями (педагогами ДОО не достаточно используется огромный спектр электронных образовательных ресурсов);
- проблема качества образования и формирования ключевых компетенций дошкольников;
- недостаточная активность родителей в вопросах воспитания у дошкольников культуры здорового образа жизни;
- недостаточно высокий уровень педагогической компетентности родителей.

**Таким образом,** необходимо формирование современной образовательной среды, органично сочетающей нормативные, материально-технические, методические, психолого - педагогические, кадровые, здоровьесберегающие условия, необходимые для выполнения требований государственного стандарта и потребительского заказа.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ

#### Видение ДОО, общий образ её будущего желаемого состояния

Новая образовательная политика нацелена на обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

МБДОУ ДС №2 «Колокольчик» - современное образовательное учреждение, работающее в режиме развития. Наиболее реалистичным и эффективным развитием детского сада является создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада.

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательной-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Принципами построения образовательной деятельности в ДОО являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Направления развития ДОО

Управленческое	Создание эффективной системы управления, в качестве важнейшего средства развития ДОО рассматривается <i>проектное управление</i> , основанное на принципах менеджмента, ориентированное на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной адаптированной
----------------	--



	<p>образовательной организацией.</p> <p>Создание эффективной системы управления, в качестве важнейшего средства развития ДОО рассматривается <i>проектное управление</i>, основанное на принципах менеджмента, ориентированное на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной адаптированной образовательной организацией.</p> <p>Проектное управление ДОО мы рассматриваем как форму корпоративного управления развитием образовательной организации в условиях современной социокультурной среды города на основе проектирования и реализации совокупности управленческих и образовательных проектов, направленных на преобразование социально-культурной, материально-пространственной и организационно-управленческой составляющих образовательной среды ДОО. Направленность проектного управления в условиях ДОО - это стабилизация функционирования ДОО при ограниченности ресурсов образовательной среды (материальных, кадровых, информационных, социокультурных) и обновление практики дошкольного образования в режиме развития</p>
Содержательное	<p>Совершенствование образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности</p>
Технологическое	<p>Внедрение в практику новых технологий: интегративных, коммуникативно-познавательных, здоровьесберегающих, информационных.</p> <p>Отработка системы взаимодействия участников образовательных отношений по повышению качества дошкольного образования.</p> <p>Внедрение новых моделей обучения: модульного, практического, проектного; новых способов организации образовательной деятельности на субъектной основе</p>

### **Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОО**

Концепция ДОО понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития ДОО с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Концепция представляет собой ценностно - нормативную основу взаимодействия ДОО с другими субъектами социализации — семьей,

общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

**Ведущими ценностями** в ДОО при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Цель концепции:** реализация ООП ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, обеспечение доступности и качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО по следующим критериям: качество, инновационность, создание условий для развития личности ребенка, результативность образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизических особенностей, индивидуальных особенностей в развитии способностей ребенка.

Методологическую основу Программы составили следующие подходы:

- средовой подход в воспитании и обучении (Г.В. Лейбниц, Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- культурологический подход в педагогике детства (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- теоретические положения о взаимосвязи эстетико-педагогической и художественно-игровой среды в образовательном пространстве (А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова, Е.А. Пелих, Л.П. Печко, О.Ю. Филлиппс, Р.М. Чумичева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.)
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- педагогическая теория игры (Н.Ф. Губанова, Р.И. Жуковская, А.Н. Леонтьев, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова и др.).

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: идея личностно ориентированного подхода, идея культурно-исторического подхода, идея деятельностного, системного, интегративно-дифференцированного подходов.

Личностно ориентированный подход - признание личности как основной ценности, уважение человеческого достоинства дошкольника независимо от уровня его развития и воспитания, способностей.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.)

Деятельностный подход, позволяющий выстроить необходимую практическую деятельность участников образовательных отношений через активные формы образовательной деятельности.

Системный подход, который рассматривает образовательную организацию как управляемую систему и позволяет организовать необходимые, задаваемые целеполаганием изменения в образовательной деятельности для создания педагогических условий, включая оптимальное и адаптивное управление элементами системы на основе мониторинга получаемых результатов, что позволяет систематически оценивать эффективность достижения поставленных целей.

Интегративно-дифференцированный подход в образовательной деятельности позволяет разрабатывать перспективные направления, определять социальный заказ на конкретном этапе развития ДОО.

**Миссия ДОО (социальный заказ)** - предоставление равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

### **Базовые ценности ДОО**

К базовым ценностям ДОО относятся: ключевые ценности современной отечественной педагогики, обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности: патриотизм, гражданственность, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом, сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития; семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

### **Модель педагога ДОО**

Педагог ДОО обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

- Стремитесь стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации. Помните, что учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно;
- Развивайте в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу;
- Соблюдайте культуру речи и языковые нормы. Не допускайте использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
- Стремитесь, чтобы ваш внешний вид при выполнении вами трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность;
- Умейте сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.
- Стремитесь понять чувства ребенка, увидев его горе (оно может быть связано с семейными проблемами, ссорой с другом и т.п.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога.
- Умейте реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом.
- Умейте сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями.

- Будьте искренними. Умейте признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей.

- Стремитесь к взаимодействию со своими коллегами, оказывайте взаимопомощь, уважайте интересы друг друга.

- Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями воспитанников. Стремитесь к тому, чтобы родители воспитанника стали вашими единомышленниками.

- Уважительно относитесь к администрации, соблюдайте субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытайтесь разрешить его с соблюдением этических норм.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям

реализации ООП ДО **целевых ориентиров** предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)** представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- формирование единого сообщества «родители - дети - педагоги - социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

#### **4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены задачами программы, обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Задачи взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Цель Программы** - формирование современной образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа через внедрение технологии проектного управления.

**Задачи Программы:**

1. Создание условий, направленных на повышение качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

1.1. Создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.

1.2. Подбор и систематизация инструментария оценки качества дошкольного образования в условиях проектирования современной образовательной среды для гармоничного развития дошкольников.

1.3. Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности в ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников.

2.1. Создание здоровьесберегающей среды в ДОО способствующей укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Формирование у дошкольников осознанного отношения к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

2.3. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

3. Разработка эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом планируемых изменений в системе дошкольного образования.

3.1. Освоение инновационных форм повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов.

3.2. Совершенствование форм методической работы, способствующих профессиональной подготовке педагогов к современным инновационным изменениям в образовательной деятельности.

3.3. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов.

**Этапы реализации Программы развития**

**1. Подготовительный (этап разработки Программы):**

декабрь 2019 год.

**Цель:** разработка инновационной модели организации образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями к системе дошкольного образования.

**Задачи:**

- анализ состояния образовательной деятельности;

- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- формирование нормативно-правовой базы;
- педагогическая диагностика;
- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДОО.

**Ожидаемый результат:** разработанная программа развития дошкольной образовательной организации.

**2. Основной (этап внедрения Программы):** январь 2020 года – декабря 2022 года.

**Цель:** внедрение инновационной модели организации образовательной деятельности, контроль, анализ и коррекция результатов работы.

**Задачи:**

- обновление образовательной деятельности и осмысление теоретических и методологических основ инновационной деятельности;
- совершенствование социально-развивающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;
- создание условий для профессионально – творческого роста педагогов;
- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров.

**Ожидаемый результат:** реализация портфелей проектов по следующим направлениям:

- создание современной образовательной среды;
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога.

**3. Обобщающий (этап экспертизы, подведения итогов):** ноябрь-декабрь 2022 года.

**Цель:** анализ и обобщение результатов реализации Программы.

**Задачи:**

- оценка степени реализации целей и задач деятельности ДОО;
- обобщение опыта инновационной деятельности;
- выявление новых проблем для совершенствования деятельности ДОО;
- трансляция опыта работы в СМИ, через сайт детского сада.

**Ожидаемый результат:** рекомендации по дальнейшему развитию дошкольной образовательной организации.

**Основные этапы перехода к новому состоянию ДОО:**

1. Разработка модели управления ДОО в инновационном режиме.
2. Реализация портфелей проектов: «Современная образовательная среда», «Здоровая среда», «Мастерство педагога».
3. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию Программы.
4. Подведение итогов реализации Программы.

### План-график реализации Программы

Для управления портфелями проектов и рационального распределения ресурсов во времени необходимо составить сетевой план-график.

Название портфеля проектов	2019 год (декабрь)	2020 год	2021 год	2022 год	2022 год (декабрь)
«Современная образовательная среда»	разработка	реализация			завершение
«Здоровая среда»	разработка	реализация			завершение
«Мастерство педагога»	разработка	реализация			завершение

Проектное управление ДОО мы рассматриваем как форму корпоративного управления развитием образовательной организации на основе проектирования и реализации проектов, направленных на преобразование социально-культурной, материально-пространственной и организационно-управленческой составляющих образовательной среды ДОО.

### Концепция брендинга дошкольной образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
Заведующий	Постовалова Надежда Александровна
Адрес	309530, Белгородская область, город Старый Оскол, мкр. «Интернациональный», д.50
Телефон, факс:	8 (4725) 242166
Сайт:	<a href="http://st-dou2.jimdo.com">http:// st-dou2.jimdo.com</a>
email:	st-dou2@yandex.ru.

### Позиционирование

Требования к узнаваемости / известности	100% целевой аудитории должны: - знать общие сведения о МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»; - быть проинформированными об услугах, оказываемых МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»; - понимать миссию МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
Ожидаемый эффект для общественности	Узнаваемость бренда МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»; способность идентифицировать МБДОУ ДС №2 «Колокольчик» в ряду дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа.
Ожидаемый эффект для	1. Преподать образовательной организации индивидуальность,



организации	2. Создать условия для получения качественного дошкольного образования
-------------	--

### Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №2 «Колокольчик» осуществляется на основании ООП дошкольной организации по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент
--	---

### Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. Общее количество воспитанников – 208. Из них: количество мальчиков – 110 (53%), количество девочек – 98 (47%)
География	Большинство воспитанников проживают в микрорайоне «Интернациональный», близлежащих микрорайонах юго-западной части города
Социальные группы потребителей, статус	<p><i>По составу семьи:</i> полные семьи – 72%; благополучные семьи – 100%; семьи с двумя детьми – 56%; многодетные семьи – 12%.</p> <p><i>По уровню обеспеченности семьи:</i> малообеспеченные семьи - 3%; семьи со средним достатком – 87%; семьи с высоким уровнем достатка – 10%.</p> <p><i>По уровню образования родителей:</i> родители, имеющие высшее образование – 24%; родители, имеющие среднее специальное образование – 51%; родители, имеющие среднее образование – 25%; Из них: полных – 80%, неполных семей – 20%; количество многодетных семей – 8%; количество детей, имеющих опекуна - нет; количество семей «группы риска» - нет; количество семей, имеющих детей-инвалидов – 0,5%; количество малообеспеченных семей – 20%.</p> <p><i>По сфере занятости родителей:</i> родители из числа служащих – 3%; родители из числа рабочих – 90%; родители из числа пенсионеров и инвалидов – 1%; родители из числа ЧП – 0%; безработные родители – 6%.</p>

## Отправные точки бренда



### Корпоративная философия

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений;
- развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- проявлять корректность и внимательность к детям, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МБДОУ.

### Этика

- При осуществлении своей деятельности педагогические работники детского сада руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.

- Педагогические работники являются образцом профессионализма, безупречной репутации, способствуют формированию благоприятного морально-психологического климата в ДОО для эффективной работы.

- Педагогические работники детского сада требовательны к себе, стремятся к

самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.

- Педагогические работники проявляют корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважают их честь и достоинство, доступны для общения, открыты и доброжелательны.

- Педагогические работники соблюдают культуру речи, не допускают использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

- Педагогические работники соблюдают законодательство.

- Педагогические работники надлежит принимают меры по недопущению коррупционно-опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подают пример честности, беспристрастности и справедливости.

### **Традиции и ритуалы**

В ДОО есть уже сложившиеся традиции и ритуалы:

- «День рождения детского сада»;

- «День красоты» - акция благоустройства территории детского сада;

- «Безопасная дорога детства» - развлечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- «За безопасность дорожного движения – всей семьёй!» - совместная акция детей, родителей и педагогов по ПДД;

- «День здоровья»;

- «День Великой Победы!» — праздничные концерты для ветеранов ВОВ;

- «Русские обряды» — проведение русских народных праздников;

- «Праздник детства» - совместное праздничное развлечение детей, родителей и педагогов.

### **Принципы и кредо**

Сотворчество участников образовательных отношений, направленное на всестороннее развитие личности каждого ребенка в комфортных условиях обучения и воспитания.

### **Логотип**

Логотип выполнен в форме цветка колокольчик, который представляет название детского сада.

Слоган «Готов играть и двигаться» является девизом дошкольной образовательной организации.

Деятельность МБДОУ ДС №2 «Колокольчик» направлена на реализацию основных задач, предусмотренных ФГОС ДО, одной из которых является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, движение – это здоровый образ жизни.

Детский сад готов обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей.

В изображении логотипа используются такие цвета как: голубой, красный, желтый, зеленый.

Голубой цвет, использованный в колокольчике и у основания цветка, символизирует стабильность, доверие и высокий социальный статус.

Слово «Готов» выполнено в зелёном цвете, означающем произрастание, молодость.

Слово «Играть» выполнено в желтом цвете, который символизирует радость, теплоту, веселье, праздник.

Слово «Двигаться» выполнено в красном цвете, символизирующем активность и лидерство.

#### **Фирменный стиль и способы подтверждения логотипа**

- Бейдж для сотрудников (для постоянного использования).
- Форма для детей (спортивная) и эмблема с логотипом детского сада (используются для мероприятий).
- Канцелярские принадлежности оформленные логотипом детского сада (ручки, папки, держатели для бумаг, и тд.) используются при проведении открытых мероприятий.
- Календарики, визитки сотрудников ДОО используются для продвижения бренда на рынке образовательных услуг.
- Использование музыки гимна на открытых мероприятиях).

### **Стратегия**

#### **Обещания**

<p>Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</p>	<p>На выходе из детского сада ребенок должен быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровый, физически развитый, достигший развития целенаправленной активности, соответствующий возрастным нормам.</li> <li>– Ориентированный на здоровый образ жизни, владеющий основами безопасного поведения, чувством психологической защищенности, радости жизни, доверия к миру.</li> <li>– Умеющий осознавать свои возможности и способности; ориентированный в системе нравственных и духовных ценностей; бережно относиться к духовному наследию России.</li> <li>– Обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми.</li> <li>– Целеустремленный, любознательный, умеющий получать знания и приумножать их во благо общества; стремящийся к познанию истины, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</li> <li>– Овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</li> </ul>
---	---

#### **Доказательства**

<p>Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию</p>	<p>В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, ведется раннее обучение детей английскому языку, созданы условия для гармоничного и всестороннего развития детей, детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности.</p>
--	--

	Есть причины обратиться в наш детский сад: 1. Личностно ориентированный подход к развитию и воспитанию. 2. Предоставление качественных образовательных услуг. 3. Комфорт и безопасность Вашего ребёнка.
--	--

### Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ
--	---

### Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт [http:// st-dou2.jimdo.com](http://st-dou2.jimdo.com) .;
- стенгазеты, размещаемые работниками МБДОУ ДС №2 «Колокольчик» в помещении учреждения;
- мероприятия, проводимые МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»;
- методические рекомендации, выполненные сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогических работников ДОО;
- материалы конференций, научно-практических мероприятий, проводимых МБДОУ ДС №2 «Колокольчик».

Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Зори» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал, телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ ([kavikom.ru](http://kavikom.ru), [oskol.city](http://oskol.city));
- социальные сети (<https://twitter.com/dou20st>, <https://ok.ru/profile/553228212836>);
- справочные службы ([yandex.ru](http://yandex.ru), [2gis](http://2gis.com), <https://plus.google.com/100448519994690240266> и др.)

## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм реализации Программы развития основан на применении технологии проектного управления. В соответствии с выявленными проблемными зонами развития ДОО и стратегическими приоритетами развития системы образования Белгородской области были разработаны три портфеля проектов.

### 5.1. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Портфель проектов	Стратегическая цель	Проекты	Ожидаемые результаты
<b>Современная образовательная среда</b>	Создание условий, направленных на повышение качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	<b>Проект №1</b> «Создание исследовательского центра по развитию познавательных способностей дошкольников»	Функционирование исследовательского центра обеспечит охват 65% детей проектно-исследовательской деятельностью
		<b>Проект №2</b> «Создание квест-комнаты по формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых»	Функционирование квест-комнаты обеспечит 100% детей познавательной деятельностью по формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых
		<b>Проект №3</b> «Создание мини-музея «Мой родной город»	Использование педагогами мини-музея «Мой родной город» в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников
		<b>Проект №4</b> «Создание центра досуговой деятельности детей «Калейдоскоп»	Организована работа по вовлечению не менее 80% детей в активную досуговую деятельность

		<p><b>Проект №5</b> «Создание методического кейса бережливых технологий»</p>	<p>Внедрены алгоритмы, позволяющие оптимизировать процессы в детском саду: организация рабочего пространства кабинетов, групп, рекреационных зон, разработка инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.</p>
		<p><b>Проект №6</b> «Обновление предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».</p>	<p>Внедрена модель детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», обеспечивающая реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде</p>
<b>Здоровая среда</b>	<p>Оптимизация системы здоровесберегающей деятельности в ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников</p>	<p><b>Проект №1</b> «Создание игровой студии «Играем вместе»</p>	<p>Функционирование игровой студии «Играем вместе», обеспечивающей охват 100% детей в игровую деятельность (с привлечением школьников, родителей)</p>
		<p><b>Проект №2</b> «Создание центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Функционирование центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечивающего 100% охват детей деятельностью по формированию ОБЖ</p>
		<p><b>Проект №3</b> «Создание сенсорной комнаты»</p>	<p>Функционирование сенсорной комнаты, обеспечивающей 100% охват детей психо-эмоциональной коррекцией</p>

		<p><b>Проект №4</b> «Создание и организация работы спортивной секции «Крепыш» по повышению уровня физической подготовленности старших дошкольников 6-7 лет к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»</p>	<p>Функционирование спортивной секции «Крепыш», обеспечивающей охват 70% старших дошкольников по повышению уровня физической подготовленности к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»</p>
		<p><b>Проект №5</b> «Создание «Школы компетентного родителя» по вопросам воспитания здорового ребенка</p>	<p>Функционирование «Школы компетентного родителя» обеспечивающей охват 80% родителей активную просветительскую деятельность по воспитанию здорового ребенка</p>
<b>Мастерство педагога</b>	Разработка эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом планируемых изменений в системе дошкольного образования	<p><b>Проект №1</b> «Создание центра педагогических инициатив»</p>	<p>Функционирование центра педагогических инициатив, обеспечивающего охват 100% педагогических работников образовательной творческой деятельностью по повышению профессиональной компетентности</p>
		<p><b>Проект №2</b> «Создание школы тьюторского сопровождения начинающих педагогов»</p>	<p>Функционирование школы тьюторского сопровождения, обеспечивающей охват 100% начинающих педагогов тьюторским сопровождением</p>



		<b>Проект №3</b> «Создание методического кейса доброжелательных технологий»	Создание методического кейса доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, комплекс технологий развития эмоционального интеллекта и т.д.)
--	--	--	--

## 5.2. План-график реализации проектов

<b>Портфель проектов «Современная образовательная среда»</b>			
<b>Проект</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Проект №1</b> «Создание исследовательского центра по развитию познавательных способностей дошкольников»	Увеличить к 2022 году до 65% охвата детей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность	12.01.2020 31.12.2022	Анисимова Л.И. Попова К.И.
<b>Проект №2</b> «Создание квест-комнаты по формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых»	Увеличить к 2022 году до 100% охвата детей, вовлеченных в познавательную деятельность по формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых	12.01.2020 31.12.2022	Клейменова Г.А. Другова В.И.
<b>Проект №3</b> «Создание мини-музея «Мой родной город»	Обеспечить к 2022 году положительную динамику доли детей – победителей и призеров конкурсов патриотической направленности	12.01.2020 31.12.2022	Перемышлева Ю.Ю.
<b>Проект №4</b> «Создание центра досуговой деятельности детей «Калейдоскоп»	Обеспечить к 2022 году до 80% детей активной досуговой деятельностью	12.01.2020 31.12.2022	Ткаченко И.В.
<b>Проект №5</b> «Создание методического кейса бережливых технологий»	Обеспечить к 2022 году внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.	12.01.2020 31.12.2022	Травкина С.С., старший воспитатель

<b>Портфель проектов «Здоровая среда»</b>			
<b>Проект №1</b> «Создание игровой студии «Играем вместе»	Обеспечить к 2022 году до 100% охвата детей, вовлеченных в игровую деятельность (с привлечением школьников, родителей)	12.01.2020 31.12.2022	Козловская Т.А.
<b>Проект №2</b> «Создание центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Обеспечить к 2022 году положительную динамику доли детей – победителей и призеров конкурсов по профилактике дорожно-транспортного травматизма	12.01.2020 31.12.2022	Гавриленко И.А.
<b>Проект №3</b> «Создание сенсорной комнаты»	Обеспечить к 2022 году до 100% охвата детей психо-эмоциональной коррекцией	12.01.2020 31.12.2022	Евдокимова Т.Э.
<b>Проект №4</b> «Создание и организация работы спортивной секции «Крепыш» по повышению уровня физической подготовленности старших дошкольников 6-7 лет к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»	Увеличить к 2022 году до 70% охвата старших дошкольников физической подготовленностью к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»	12.01.2020 31.12.2022	Иванова Е.В.
<b>Проект №5:</b> «Создание «Школы компетентного родителя» по вопросам воспитания здорового ребенка	Обеспечить к 2022 году до 80% охвата родителей, вовлеченных в активную просветительскую деятельность по воспитанию здорового ребенка	12.01.2020 31.12.2022	Иванова Е.В.
<b>Портфель проектов «Мастерство педагога»</b>			
<b>Проект №1</b> «Создание центра педагогических инициатив»	Обеспечить к 2022 году 100% охват педагогических работников, вовлеченных в активную творческую деятельность по повышению профессионального мастерства	12.01.2020 31.12.2022	Травкина С.С. старший воспитатель

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа

<p><b>Проект №2:</b> «Создание школы тьюторского сопровождения начинающих педагогов»</p>	<p>Обеспечить к 2022 году реализацию 100% индивидуальных маршрутов тьюторского сопровождения профессионального развития молодых педагогов</p>	<p>12.01.2020 31.12.2022</p>	<p>Постовалова Н.А., заведующий</p>
<p><b>Проект №3:</b> «Создание методического кейса доброжелательных технологий»</p>	<p>Внедрение к 31 декабря 2022 года в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий</p>	<p>12.01.2020 31.12.2022</p>	<p>Травкина С.С., старший воспитатель</p>

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

<b>Портфель проектов</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты</b>
<b>«Современная образовательная среда»</b>	Увеличение к 2022 году доли детей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность, до 65%. Увеличение к 2022 год доли детей, вовлеченных в познавательную деятельность по формированию представлений о профессиях взрослых, до 100% Положительная динамика доли детей – участников конкурсов патриотической направленности Увеличить к 2022 году доли детей, вовлеченных в досуговую деятельность, до 80%
<b>«Здоровая среда»</b>	Увеличение к 2022 году доли детей, вовлеченных в игровую деятельность до 100% охвата детей Положительная динамика доли детей – участников конкурсов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Увеличение к 2022 году доли детей, физически подготовленных к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО», до 70% Увеличение к 2022 году доли родителей, вовлеченных в активную просветительскую деятельность по воспитанию здорового ребенка до 80%
<b>«Мастерство педагога»</b>	Увеличение к 2022 году доли педагогических работников, вовлеченных в активную творческую деятельность по повышению профессионального мастерства, до 100% Увеличение к 2022 году доли молодых педагогов, охваченных индивидуальными маршрутами тьюторского сопровождения, до 100% Наличие методического кейса доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, комплекс технологий развития эмоционального интеллекта и т.д., доброжелательная предметно-развивающая среда).

### **6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы**

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов по проектам

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения (баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по учебным годам)		
		2019	2020	2021	2022
<b>«Современная образовательная среда»</b>					
Доля сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы Учреждения	%	62	100	100	100
Доля обеспечения образовательной деятельности (программно-методическое, материально-техническое)	%	50	90	100	100
Удельный вес социальной активности дошкольников	%	40	80	90	95
Доля удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности ДОО	%	60	90	100	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	50	70	80	90
<b>«Мастерство педагога»</b>					
Доля удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	70	80	85	90
Уровень сформированности личностной культуры педагогов	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Доля профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	50	65	70	78
Доля педагогов, использующих инновационные педагогические технологии	%	40	50	80	90
<b>«Здоровая среда»</b>					
Динамика показателей снижения уровня заболеваемости воспитанников	%	10	10	15	20
Динамика показателей физической подготовленности дошкольников	%	60	60	75	80
Доля обеспечения необходимых условий для организации физкультурно-	%	70	70	85	100

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа

оздоровительной деятельности					
Доля показателей двигательной активности	%	70	75	80	85
Динамика показателей подготовленности к сдаче норм ГТО	%	55	60	70	75
Доля вовлечения родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность	%	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности родителей здоровьесберегающей деятельностью ДОО	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий

## **7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

### **Обоснование ресурсного обеспечения Программы:**

- нормативно-правовое обеспечение – разработка нормативно-правовых актов;
- научно-методическое – получение научно-методических консультаций;
- информационное – наличие сетевого взаимодействия;
- кадровое – повышение квалификации педагогических работников в области проектной деятельности;
- организационное – структура взаимодействия участников образовательных отношений в реализации проектов;
- мотивационное обеспечение – личностный рост педагогического работника, самодовлетворённость, востребованность;
- материально-техническое – современная материально-техническая база ДОО;
- финансово-экономическое – бюджетные и внебюджетные средства.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

## **8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

Любое изменение функционирующей системы – риск для ее устойчивой деятельности. При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

- финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы;

- нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы;

- организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы;

- кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОО;

- маркетинговые риски - неудовлетворенность потребителей услугами ДОО родителей (законных представителей).

С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов.

Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений позволит сократить нормативно-правовые риски.

Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы.

Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических работников к запланированным изменениям в ДОО.

Проведение маркетинговых исследований запросов родителей (законных представителей), удовлетворенностью организацией образовательной деятельности в ДОО позволит разработать новый спектр образовательных услуг в соответствии с потребностями.