

РАССМОТРЕН:

Советом Учреждения
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
протокол от 10.04.2020 г. №5

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
_____ Н.А.Постовалова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа
за 2019 учебный год**

Старый Оскол

РАССМОТРЕН:
Советом Учреждения
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
протокол от 10.04.2020 г. №5



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа
за 2019 учебный год**

Старый Оскол

Содержание

I	Аналитическая часть	
1.	Оценка образовательной деятельности	3
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
4.	Оценка организации образовательной деятельности	11
5.	Оценка востребованности выпускников	13
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	14
7.	Оценка материально-технической базы	19
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
II	Результаты анализа показателей деятельности ДОУ	25

І. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа (далее ДОУ) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В ООП ДО включен региональный компонент, представленный парциальными программами:

Направленность	Программы	Автор
Познавательное	Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Белгородоведение»	Стручаева Т.М., Епачинцева Н.Д., Брыткова О.А., Колесникова Я.П., Лепетюха В.В.
Социально-коммуникативное	Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	О.Я. Князева, Р.Б. Стеркина

В 2019 году в ДОУ сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников - 218 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 47 человек. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - 171 человека.

Организация образовательной деятельности в ДОУ направлена на создание условий для реализации ФГОС ДО:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- разработку и внедрение новых активных форм и методов обучения;
- расширение комплекса материально-технических средств, представляющих многокомпонентную информационно – педагогическую среду.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагогами проводится оценка индивидуального развития детей. Выводы об эффективности образовательной деятельности педагога заносят в таблицу 2 раза в год, в декабре и мае. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач таких, как индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

Анализ выполнения годового плана показал, что выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ. Регулярный текущий контроль за ведением документации педагогов, посещения ООД и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяет считать, что программный материал усвоен дошкольниками всех возрастов на допустимом уровне. Педагогами ДОУ используются технологии развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Исходя из оценки образовательной деятельности, необходимо:

1. Совершенствовать систему работы педагогов по познавательно-речевому направлению развития детей в совместной и свободной самостоятельной деятельности, способствующей достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования
2. Способствовать профессиональному росту педагогов, путём внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность ДОУ, как условие повышения качества образования.
3. Совершенствовать эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и родителей в соответствии с требованиями стандарта, СанПиНа и потребностей детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОУ. Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Постовалова Надежда Александровна, стаж работы – 26 года, в данной должности 4 года, прошедший аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», старший воспитатель Травкина Светлана Сергеевна, стаж работы – 15 лет, в данной должности 2 год.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В ДОУ сформированы и функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ДОУ; Совет Учреждения; Педагогический совет; Родительский комитет. На заседаниях рассматриваются вопросы об обеспечении безопасности ДОУ, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями. Своевременно составлялись планы, оформлялись протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей). По результатам социологического опроса уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством услуг в образовательной организации составил в 2019 году 98,83%, что на 8,32% выше чем в 2019 году (90,51 %)

Вывод: Управление ДОУ требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательных отношений. Возникает необходимость внедрить в деятельность ДОУ технологии бережливого управления. Особое внимание следует уделить демократизации управления, расширению общественного участия в управлении качеством образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ состояния здоровья обучающихся. Одна из основных задач в ДОУ: укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, точечный самомассаж, физкультминутки, пальчиковые гимнастики проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей, подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке, комплексы гимнастики после дневного сна.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, которые особенно

влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости. В результате профилактического осмотра врачом педиатром, проводится анализ состояния здоровья детей. Динамика состояния здоровья по группам здоровья указана в таблице:

Группа здоровья	2017 год	2018 год	2019 год
1 группа	80 чел.	89	91
2 группа	105 чел.	108	111
3 группа	21 чел.	20	14
4 группа	1	1	2
Всего	207 чел.	218 чел.	218 чел.

В ДОУ осуществляется мониторинг уровня физического развития дошкольников (далее – УФР):

Уровень физической подготовленности	2017 год (%)	2018 год (%)	2019 год (%)
Средний уровень	51	55	56
Высокий уровень	30	33	34
Низкий уровень	19	12	10

Анализ уровня состояния здоровья детей показал, что пропуск одним ребенком по болезни составил 4,8 дня, средний городской 6,6. Средняя посещаемость детей составила 153 д/дня на одного ребенка. Заболеваемость по детскому саду находится на уровне 1040 д/дней, что ниже прошлогоднего показателя на 78 д/дней. Средняя посещаемость детей в ДОУ в 2019 году составила 70 %.

№ п/п	Показатели особенностей здоровья (2019год)	Количество детей	% от общего количества
1	Здоровые дети	91	42%
2	Эпизодически болеющие	111	51%
3	Дети с ИДС (иммунодефицитное состояние)	16	7%

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения: «Зимний праздник», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и другие физкультурно-спортивные досуги.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем году в учреждении отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные,

вирусные заболевания (ветрянка, ОРЗ, ОРВИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Выводы: систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью и сохранению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое показали высокую оценку промежуточных результатов освоения Программы в каждой возрастной группе. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолога – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса

явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Сравнительный анализ мониторинга готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

степень	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
освоили полностью	88%	93%	81%	91%	95%	90%
освоили частично	12%	7%	19%	9%	5%	10%

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

	Всего выпускников	Уровень высокий детей/%	Уровень средний детей/%	Уровень низкий детей/%
2017	25	20/80%	4/16%	1/4%
2018	43	36/83%	5/12%	2/5%
2019	51	44/86%	5/10%	2/4%

Вывод: По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники ДОО хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Анализ успеваемости первоклассников за 1 полугодие 2019 года показал, что из 51 выпускника успевают 51 ребенка (100%).

Выпускники ДОО поступают в массовые школы, в лицей, в гимназию, в спортивные классы. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ № 11, лицея №3 выпускники ДОО хорошо осваивали программу; у них сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Для более успешной работы в данном направлении необходимо включить в деятельность ДОО формы взаимодействия со школой, такие как:

- Взаимопосещения и обсуждение открытых занятий в 1 классе школы и в подготовительной к школе группе
- Взаимопосещения педагогических советов в школе и детском саду

- Совместные мероприятия со школьниками в период каникул

Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней Важной частью системы образовательной деятельности в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет все возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка. В 2019 году ДОУ предоставляло услуги по дополнительным образовательным программам для детей от 3 до 7 лет: художественно-эстетическая деятельность, хореография, спортивно-оздоровительная деятельность, научно-техническая деятельность. Охват дополнительным образованием в 2019 году составил 171 детей/78 %. Воспитатели ДОУ активно принимали участие в конкурсах вместе со своими воспитанниками. В течение года 168 детей ДОУ (77% от общего числа воспитанников) стали участниками очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих конкурсов, что отражено в таблице:

Кол-во	Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах	% воспитанников, принявших участие в конкурсах, от общего количества в ДОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
			Муниципальный уровень	(Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	
218	168	77%	79	3	88	56	226

Взаимодействие с семьями воспитанников. В 2019 году были реализованы следующие формы работы с семьями воспитанников:

- взаимодействие с Советом отцов. По инициативе и при активном участии были проведены спортивные мероприятия «Спартакиада в детском саду», «Готов к труду и обороне!»;
- анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемыми ДОУ образовательными услугами». Результаты анкетирования показали 98,83 % удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми ДОУ образовательными услугами;
- совместные мероприятия «Наши защитники», «8 марта», «Выпускной балл»; «Осенины», «День матери», «Новогодняя сказка»;
- выставки совместного творчества «Творческие руки не знают скуки», «Пасхальные мотивы»; «Осенний калейдоскоп», «Зеленый огонек», «Новогодняя сказка»;
- совместные акции «Дети – дорога - безопасность», «Добрый знак!», «Противопожарная безопасность», «Белая ромашка»;
- выставки совместного творчества «Огородные фантазии», «Дорожная грамота», «Новогодняя ёлка», «Пасхальные мотивы»;
- совместные акции: «Дети-детям», «Добрый знак!», «Противопожарная безопасность», «Белая ромашка»;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации;
- индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам педагогических наблюдений, индивидуальные консультации по

запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка.

- походы в музеи, на выставки, театральные представления;
- информация в родительских уголках за счет регулярной сменяемости, конкретных рекомендаций, использования практических «домашних» заданий, выпуска газет, фотовыставок;
- наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.

Родители имели возможность присутствовать в группах во время организованной образовательной деятельности и других мероприятий, обсуждать с педагогами успехи детей на заседаниях. Они принимали активное участие в совместных субботниках, благоустройстве территории детского сада.

С целью оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), не посещающих образовательные учреждения, в ДООУ функционировал консультативный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

Консультативную помощь специалисты ДООУ осуществляли в разных формах: очная (непосредственный прием) и заочная (on-line помощь: через электронную почту st-dou2@yandex.ru и размещение консультаций на сайте ДООУ sad2-gimdo.com в разделе «Дистанционные консультации специалистов»).

В 2019 году продолжил функционировать консультационный центр «Центр игровой поддержки», в целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет без особых образовательных потребностей дошкольного образования в форме семейного образования. Среднее количество детей, получающих образование в центре - 13 человек.

Выводы: созданы благоприятные условия, которые отражаются на качестве подготовки воспитанников. Вариативность использования содержания образовательного материала, позволяет развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО, объектом которого являлись физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, показал за последние три года стабильность. Анализ деятельности педагогов показал, что приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей. Педагогам необходимо обратить внимание на низкий уровень развития у дошкольников способности к самореализации, адаптации к переменам, продуктивному общению, позитивной социальной активности. Для этого необходимо повышение качества образования на основе внедрения новых образовательных технологий, способствующих развитию творческой индивидуальности, духовной нравственности, регионального патриотизма и социальной активности дошкольников.

4. Оценка организации образовательной деятельности

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с

детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием стала интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

При организации партнерской деятельности с детьми используются следующие принципы:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Помимо организованной образовательной деятельности запланированы и образовательная деятельность в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Главными целями образовательной деятельности в режиме дня: охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование у детей положительного отношения к труду.

В ДОУ используются такие формы проведения образовательной деятельности в режиме дня как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Для самостоятельной деятельности детей отводится не менее 3-4 часов, но это не значит, что дети предоставлены сами себе. Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей. Развивающая

предметно-пространственная среда на 100% соответствует содержанию ООП ДО. Для полноценного физического развития детей в ДОУ имеются спортивный зал, спортивная площадка; на групповых участках выделены игровые зоны. Для обеспечения познавательного развития, формирования экологической культуры дошкольников, приобщения детей к истокам русской народной культуры в ДОУ создана комната русского быта, комната ПДД, театральная гостиная. Работа по социально – коммуникативному развитию и коррекционная работа проводится в кабинете педагога – психолога. Для обеспечения речевого развития в группах организованы речевые уголки, уголки книги, детская библиотека с фондом детской литературы. Для художественно – эстетического развития предназначены музыкальный зал, в группах оформлены уголки изобразительной деятельности.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Вывод: дети получают информацию от педагогов в течении всего дня, в разных видах деятельности и в течении всего пребывания ребенка в детском саду, достижения детей-дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. При организации образовательной деятельности педагоги используют наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа), проводят образовательную деятельность в нестандартной форме интегрируя с другой деятельностью, превращают скучные темы организованной деятельности в увлекательные для детей, дают интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые дети выполняют самостоятельно, делают приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни. Таким образом, внедряя в практику новые формы организации образовательной деятельности в ДОУ обязательно должен повыситься:

- Интерес педагогического коллектива к организации образовательной деятельности;
- Уровень профессионального мастерства педагогов;
- Уровень образованности воспитанников.

5. Оценка востребованности выпускников

Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что «не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку». Они указывают на то, что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры, образовательными организациями 1-го образовательного округа. Практика показала, что сетевое взаимодействие явилось важным фактором повышения качества дошкольного образования, значительно расширило возможности детей.

Работа в данном направлении способствовала развитию у детей социальной и информационной компетентности, коммуникативности. Совместные планы работы выполнены в полном объеме, данное взаимодействие способствовало достижению преемственности дошкольного и школьного образования.

Соблюдение в работе ДОО и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивает отсутствие давления предметного обучения. В результате сравнительного анализа наблюдений за динамикой дошкольной зрелости у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Результаты комплексной проверки подготовительной к школе группе свидетельствуют о том, что организация образовательной деятельности с детьми отвечает программным требованиям, которые решаются педагогами во время организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Дети любознательны, доброжелательны, воспитаны, приветливы, коммуникативны, владеют навыками культурного поведения. В целом, воспитанники подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, у них сформировано желание идти в школу.

Все выпускники ДОО поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания. Все выше сказанное свидетельствует об успешности и востребованности выпускников ДОО.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения. ДОО укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2019 году 43 человек, в том числе педагогических работников – 20 человек. Стаж работы педагогов указан в таблице «Распределение педагогического персонала по стажу работы». Доля молодых педагогов со стажем до 5 лет составляет 23%.

В 2019 году было организовано наставничество с целью оказания помощи в профессиональном становлении, формировании качественного кадрового состава, закрепления педагогов в ДОО.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
20	4	1	0	3	3	9	20	5	1	3	2	4	5

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2019 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	5	0	1	2	2	5	2	3		
в том числе: воспитатели	5		1	1	1	5	2	2		
старшие воспитатели				1						
музыкальные руководители								1		
инструкторы по физической культуре					1					

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них	среднее	из них

			педагогическое	профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	педагогическое
Численность педагогических работников	20	9	9	12	12
в том числе: воспитатели	16	5	5	11	11
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1	1	1	1	1
инструкторы по физической культуре	1	1	1		
психолог	1	1	1		

Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями составляет 90%.

Всего педагогических работников	Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией	Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией	%
20	14	4	90

В 2019 году прошли обучение на курсах повышения квалификации согласно плану 7 педагогов, курсы повышения квалификации по теме «Работа с детьми ОВЗ» 3 человека. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3-х лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих работников ДОУ составляет 100%.

Всего педагогических и руководящих работников	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3-х лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих работников образовательной организации	%
20	20	100

Для совершенствования профессионального мастерства педагогов в ДОУ выстроена система методического сопровождения. Методическая работа направлена на создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников через коллективные и индивидуальные формы работы: семинары, консультации, конкурсы профессионального мастерства, презентации, наставничество, обобщение и распространение актуального педагогического опыта и т. д. Внесены в муниципальный банк данных актуального педагогического опыта опыты педагогов ДОУ Козловская Т.А., Клейменова Г.А.

Обобщение педагогического опыта

	2017 год	2018	2019
На региональном уровне	-	1	-
На муниципальном уровне	2	2	2
На уровне ДОО	7	5	4

Результаты участия педагогов в педагогических мероприятиях (семинары, конференции, форумы, конкурсы, педагогические чтения)

	2017 год	2018	2019
Всероссийский уровень	26	28	21
Региональный уровень	6	7	8
Муниципальный уровень	8	9	9

ДОУ включено в региональные и муниципальные проекты: «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»)), «Использование бережливых инструментов и методов бережливого производства в деятельности образовательной организации», Внедрение в образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа методического пособия «Бережливые игры»,

Результаты включенности педагогов в инновационную и проектную деятельность

	2017 год	2018 год	2019 год
Уровень ДОО	9	8	9
Муниципальный уровень	3	4	6

Педагоги в образовательной деятельности используют технологию развивающих игр В. В. Воскобовича, разрабатывают и внедряют модели детствосберегающего пространства, оборудуют среду элементами «доброжелательного пространства». Используют в работе инструменты и методы технологии бережливого производства. Формируют среди участников образовательных отношений доброжелательную систему взаимоотношений.

Повышению педагогической активности способствует система мотивации труда педагогических работников, внедренная в ДОУ в виде награждения грамотами, дипломами.

Выводы: кадровый состав ДОУ позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность. Реализуется эффективная система повышения профессиональной компетентности, поддержка и сопровождение начинающих педагогов с учетом планируемых изменений в системе дошкольного образования; созданы условия для успешного освоения новых педагогических технологий; ведется поддержка инновационной деятельности педагогических работников ДОУ. Однако с прибавлением в коллективе молодых специалистов (стаж работы менее 3-х лет) необходимо вести работу по оказанию помощи в их профессиональном становлении, поддержке и сопровождению начинающих педагогов, разработать и реализовать эффективную систему повышения профессиональной компетентности с учетом готовности педагогов к применению в профессиональной деятельности инновационных технологий.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по обеспечению педагогических работников передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической деятельности. В ДОУ имеется необходимое количество комплектом учебно-методической литературы и наглядно- демонстрационных пособий для реализации ООП ДО.

В 2019 году методический кабинет ДОУ пополнился методической, справочной и художественной литературой:

- наглядно-дидактическими пособиями к программе, демонстрационным материалом;
- изданиями периодической печати («Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду»);
- методическими разработками воспитателей и специалистов;
- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию;
- конспектами открытых ООД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий.
- фото и видеоматериалами о работе детского сада.

В кабинете музыкальных руководителей была собрана видео- и фонотека, библиотека пополнилась методической литературой по музыкальному воспитанию.

В кабинет педагога - психолога приобретены методические пособия, игры по психолого- педагогической работе.

В каждой возрастной группе у воспитателей есть в наличии методические пособия для осуществления образовательной деятельности. Педагоги значительно пополнили библиотеку произведений художественной литературы в соответствии с требованиями программы и возраста воспитанников.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой образовательной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой составила 81 %.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Библиотечно-информационное обеспечение. Педагогами используются программы и методические пособия, имеющиеся в методическом кабинете. За 2019 год были приобретены методические пособия для специалистов, входящие в программно-методический комплект «Радуга» издательства «Просвещение», Москва, 2015: «Методическая работа по программе «Радуга», «Музыкальное развитие детей 2-8 лет», «Художественное творчество детей 2-8 лет», «Речевое развитие детей 2-8 лет», «Познавательное развитие детей 2-8 лет», «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет», «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет».

Педагогическое просвещение родителей осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, а также с помощью «Библиотечки для родителей», которая имеется в каждой группе. Родители могут выбрать литературу по воспитанию ребенка, а также поделиться книгами личной библиотеки. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности осуществляется через: оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

Вывод: ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Идёт обновление педагогических работников за счет «молодых» педагогов. Основная часть педагогических работников имеет квалификационные категории. Все педагоги имеют педагогическое образование. У воспитанников ДОУ наблюдается высокая активности в познавательном, физическом, личностном развитии. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО, способствует реализации ООП ДО. Территория, здание и помещения ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В ДОУ обеспечена доступность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Образовательная деятельность осуществляется в одном типовом здании. Каждая из 8 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ подобрана с учетом требований ФГОС ДО. Имеется оборудование для организации видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда, создана творческими усилиями участников образовательных отношений, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, своеобразию их эмоционально-личностного развития, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. При создании развивающей среды групп учитывались половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. Кабинеты специалистов (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра, методический кабинет; музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет английского языка; кабинет педагога-психолога; театральная студия; комната русского быта; зимний сад, изостудия) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программы

Для осуществления образовательной деятельности имеются технические средства обучения: музыкальный центр – 2 шт., магнитофоны – 3 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., 9 персональных компьютеров, 4 принтера, 1 сканер, 6 многофункциональных устройства (принтер, сканер, ксерокс). Есть выход в Интернет, электронная почта st-dou2@yandex.ru.

Индивидуально на каждую группу имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки). Каждая площадка оборудована песочницей. Песочницы во время отсутствия детей закрываются полимерными плёнками. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории ДОУ имеется спортивная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, ямой для прыжков, беговой дорожкой, а также спортивная площадка для детей младшего возраста. На территории детского сада есть уголок леса, фруктовый сад, экологическая тропа.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ осуществляется в помещениях с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется всё необходимое оборудование в соответствии с требованиями к комплектации медицинских кабинетов дошкольного учреждения.

Обеспечение безопасности. Пожарная безопасность. ДОУ имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатывались действия персонала, воспитанников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводились беседы по противопожарной безопасности.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

В 2019 согласно плану, проводились инструктажи по ОТ, ПБ, ГО и ЧС. Проведены учения по эвакуации людей.

В течении года проводились беседы, консультации, встречи с сотрудниками специальных служб по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. По итогам года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания, обеспечивающий необходимый тепловой режим в холодный и тёплый периоды; организован питьевой режим.

В летний период был проведён косметический ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования, реконструирован музыкальный кабинет, созданы «Комната ПДД», «Художественная студия».

Социальная безопасность. Осуществлялась работа с детьми в рамках мероприятий по ОБЖ, педагогами сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни. Были организованы встречи с инспекторами ДПС, пожарно-спасательной части №7, сотрудниками Филиала МРСК-Центра «Белгородэнерго», которые проводили беседы с дошкольниками и сотрудниками дошкольного учреждения.

Меры антитеррористической защищенности. В ДОУ ведется видеонаблюдение, ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции; оборудовано тремя видеокамерами. В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время ответственными по приказу работниками. Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, создана комиссия по ЧС.

Организация питания детей. Пятиразовое сбалансированное питание воспитанников осуществлялось в соответствии с десятидневным меню, разработанным на зимне-осенний и весенне-летний периоды и на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующим ДОУ и согласованным с территориальным отделом управления Роспотребнадзора. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составлялось меню-требование на следующий день. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составлялось отдельно.

При этом завтрак составлял 20 – 25 % суточной калорийности, второй завтрак — 5 %; обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин 20 %. Объем пищи и выход блюд строго соответствовал возрасту ребенка.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляли заведующий, старшая медицинская сестра, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствовали при закладке основных продуктов в котел, проверяли блюда на выходе, снимали пробы. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствовали ростовым показателям, имели маркировку в соответствии с СанПиНом. Выдача пищи производилась согласно графику.

Организация питания в детском саду сочеталась с рекомендациями родителям о правильном питании ребенка в семье. В уголках для родителей размещалась ежедневная информация о меню с выходом блюд.

Поступающие в ДОО продукты питания имели сертификаты, удостоверяющие качество продуктов; выполнялись натуральные нормы питания по основным продуктам. Накопительная ведомость за 2019 год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания утверждённых СанПиН. Выполнение натуральных норм продуктов питания в 2019 году составила 90,1%.

Учет бюджетных средств и иных доходов ДОО осуществляется на лицевом счете, открытом в Департаменте финансов и бюджетной политики администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов ДОО является: имущество, закрепленное Департаментом имущественных и земельных отношений администрации Старооскольского городского округа Белгородской области в установленном порядке, бюджетные средства, добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, доход, а также иной приносящей доход деятельности, осуществляемой самостоятельно.

Вывод: имеющаяся материально-техническая база позволила в основном реализовать образовательную программу; материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательную деятельность в безопасном режиме. Но частично требуется обновление оборудования ДОО, недостаточное количество компьютерной техники. В 2019 году необходимо обновление оборудования и материалов для развития познавательной деятельности детей; совершенствование материально-технической базы ДОО через привлечение возможностей социальных партнеров.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условия и результаты дошкольного образования.

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводилась до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании

анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводились совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2019 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОУ». Удовлетворенность родителей составила 95,6 %. Родителей интересовали вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Оценка качества образования включает следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов образовательной деятельности;
- системы внутрисадовского контроля;
- социального и педагогического мониторинга.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ данных педагогических наблюдений образовательной деятельности;
- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников ДОУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Анализ данных педагогических наблюдений фиксировался в дневниках педагогических наблюдений по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Фиксирование динамики и перспективы развития каждого ребенка проводилось педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей и прослеживалось в дневниках педагогических наблюдений, состоящего из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

По результатам анализа педагогических наблюдений, проведенных в 2019 году, можно сделать выводы:

Образовательная область «Физическое развитие» - педагогам необходимо продолжать работу, направленную на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - продолжать работу по развитию коммуникативных навыков для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Образовательная область «Познавательное развитие» - продолжать работу по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, расширять опыт ориентировки в окружающем.

Образовательная область «Речевое развитие» - Продолжать знакомство с книжной культурой. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретных поступков литературных персонажей, помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - продолжать работу по умению выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Поощрять активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционировала в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы ДОО позволила максимально удовлетворять потребность и запросы участников образовательных отношений.

Заключение. Перспективы и планы развития

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО сформирована современная образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей ДОО и социума для совершенствования образовательной деятельности основной целью на 2019 год считать следующее:

- Обеспечить качественное образование, воспитание и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Задачи:

- Повышение педагогической компетентности педагогов в реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.

- Сохранение и укрепление здоровья детей посредством воспитания потребности в здоровом образе жизни и формировании навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

- Совершенствование речевого развития дошкольников в процессе интегрированной деятельности участников образовательных отношений.

- Развитие социально-коммуникативных качеств дошкольников через игровую деятельность.

Кроме того, необходимо:

- продолжать сотрудничество с социальными партнёрами;

- продолжать привлекать воспитанников ДОО к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней;

- стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий, участию в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщению актуального педагогического опыта на различных уровнях.

**II. Анализ показателей деятельности
МБДОУ ДС № 2 «Колокольчик» 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	218 человек

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	9 человек/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	12 человек/55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/90%
1.8.1	Высшая	14 человек/70%

1.8.2	Первая	4 человека/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человека/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	27 человек/90%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	8,3 м.кв.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	161
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да