

## СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО ПРОСТРАНСТВА

В соответствии с ФГОС, одна из основных задач, стоящих перед детским садом - взаимодействие педагогов с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка и оказания индивидуальной помощи в коррекционно-образовательном процессе.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной реабилитации, позволяющей ребенку преодолеть нарушения развития.

Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатель группы детского сада, но и все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: родители и близкое окружение ребенка.

Семья – это то, естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития детей. Но всего лишь задействовать в коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы мало. Самое главное – довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы.

Окружая ребенка, нуждающегося в коррекции, единым коррекционно-образовательным пространством, каждый участник процесса эффективно решает и специфические задачи работы: повышение качества всестороннего воспитания личности ребенка, улучшение здоровья, эффективное развитие навыков речи, развитие памяти, мышления, воображения.

Дошкольной педагогикой накоплен большой опыт работы с родителями. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с семьей. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения.

Содержание своей работы по взаимодействию с родителями я реализую через разнообразные формы. Хотелось более подробно, остановиться на тех интерактивных формах взаимодействия с родителями, с помощью которых я добилась определенных результатов. Одной из таких являются логопедические гостиные.

**Логопедические гостиные** – это перспективная форма работы с родителями, которая позволяет осуществлять дифференцированный подход, заинтересовать их конкретной проблемой, совместное решение которой улучшает уровень интеллектуального и речевого развития ребенка. Практические задания для взрослых позволяют обучить элементарным приемам взаимодействия с ребенком, вовлечь их в коррекционно-развивающую деятельность, заинтересовать ею. Встречи в логопедической гостиной способствуют самореализации и педагогов, и родителей. Создается особый микроклимат, в основе которого – забота, уважение к личности ребенка, доверительные отношения между родителями, педагогами и

детьми. Т.о. обеспечивается создание единого пространства для речевого, физического, психического и социально-нравственного развития ребенка.

Чтобы родители стали помощниками логопеда, необходимо убедить их в способности к увлекательным и благородным делам. Этому способствует проведение детско-родительских проектов.

Родители и дети приняли активное участие в работе над созданием совместных проектов. Совместная подготовка проектной деятельности сблизила логопеда, воспитателей, родителей и детей. Данная работа позволила родителям лучше понять своего ребенка, разнообразить домашний досуг.

Еще одна из нетрадиционных форм работы с родителями – выставки и участие в творческих конкурсах, проводимых в нашем ДОУ, а также участие в районных и городских конкурсах.

Конкурсы включают родителей в активную совместную работу с детьми и с педагогами, а также помогают создать благоприятные условия для дальнейшего сотрудничества. Одним из таких конкурсов был «Умелые пальчики»,

родители продемонстрировали игры и дидактические пособия, которые изготовили сами для развития пальчиковой моторики детей. В свою очередь воспитатели делились опытом по развитию тонкой моторики в детском саду. В заключение я провела мастер-класс для всех участников конкурса «Минутки радости и удовольствия». Конкурс «Умелые пальчики» внес в жизнь детского сада и семьи незабываемые минуты творческого поиска, соревнования и радости общения педагогов, родителей и детей!

Нетрадиционная форма работы с родителями, которая успешно используется - *открытые занятия*. Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению. Вначале эти занятия провожу сама, а родители наблюдают, записывают игры, упражнения, видят пробелы в знаниях своих детей, учатся методам и приемам работы. Затем привлекаю родителей к участию в занятиях вместе с детьми. Они обучаются приемам артикуляционной, пальчиковой гимнастики, самомассажу кистей рук, знакомятся с приемами развития связной речи.

*Речевые праздники, развлечения и досуги*, проводимые как итог проделанной работы, очень полезны для развития коммуникативных умений и навыков детей, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. Логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители. Тематика праздников и досугов охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

Взаимосвязь с родителями также осуществляется через *Интернет*. При помощи *электронной почты и социальных сетей* без визуального контакта консультирую родителей, отвечаю на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, даю рекомендации, рассылаю приглашения на родительские собрания, а также контролирует своевременное выполнение домашних рекомендаций (например, по автоматизации звуков). Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать детский сад. На *сайте ДОУ* в разделе «Советы логопеда» размещаю ознакомительную и обучающую информацию. При помощи сайта детского сада родители имеют возможность получать информацию о дошкольных мероприятиях, ответы на волнующие их вопросы, оставлять отзывы и комментарии о деятельности специалиста.

В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы.

Вовлекая родителей в коррекционно-развивающий процесс, я помогаю увидеть им особенности мировосприятия детей, лучше понять своего ребенка, увидеть его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в коррекционных задачах. В результате позиция родителей как педагогов становится более гибкой, поскольку они из «зрителей» и «наблюдателей» превращаются в активных участников коррекционно-развивающего процесса.

Поэтому, нам, логопедам, необходимо помочь родителям правильно организовать эту работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Хочется видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.