

Способы направления и поддержки детской инициативы в старших группах ДОУ в модульном планировании посредством реализации темы «Осень разноцветная».

Воспитатели Бородина О.Н.
Другова В.И.

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых, осуществляется при участии взрослых и с ориентацией на интересы, способности детей. Взрослые тактично сотрудничают с детьми и создают условия, при которых дети о многом догадываются самостоятельно и получают от этого удовольствие. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, расширение сфер собственной компетентности в различных областях, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время;

При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

Осваивая форму планирования «Модульное планирование», мы столкнулись с необходимостью перспективного планирования детской инициативы и направления деятельности детей. Согласно календарно-тематическому планированию первой темой октября была «Осень разноцветная». Целью данной темы явилось воспитание экологической культуры, т.е. воспитание эстетической культуры в которую входят: пробуждение у детей интереса к природе, растениям, животным, к самому себе. Освоение элементарных природоведческих знаний о растениях и животных; приобщение ребёнка к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ, формирование элементарных

представлений о природе, как о величайшей ценности, понимание её неприкосновенности. Воспитание у ребёнка элементарного чувства ответственности за всё живое. Поэтому осуществляя планирование и приступая к реализации данной темы, мы прежде всего продумали оснащение предметно-пространственной развивающей среды. Учитывали её содержание и насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность.

Расширили центр «Экспериментирование»: бросовым и природным материалом, лупами, различными видами часов (секундомер, наручные, песочные), инструкциями-схемами к различным опытам; инструментом для трудовых поручений (совочки, лопатки, грабли и т.п.). Пополнили библиотеку красочными книгами о природе, энциклопедиями для детей, подготовили альбом-сейф для творческих работ детей о природе родного края. В учебном центре разместили, туристическую карту достопримечательностей и заповедных зон Белгородской области. Центр изобразительной деятельности пополнили копилкой природного материала (семена и плоды растений, деревьев, злаков). В конструкторском центре, разместили схемы построек городских парков и скверов. Предложили дидактические игры: «Летает, бегаёт, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания), «Кто, где живёт?», «У кого какой дом?» (об экосистемах), «Живое – неживое» (на классификацию по заданным признакам), «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и др.

Однако полноценной развивающей среды и партнёрской позиции взрослого, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Очень эффективной формой работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор. Это ежедневное мероприятие, проводимое в определённое время, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Задачами группового сбора являются

формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта.

обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

формирование мотивации к предстоящей деятельности;

представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня – всё то, что может являться темой для ежедневного обсуждения.

Одной из форм направления и поддержки детской инициативы является проектная деятельность. Работая по теме «Осень разноцветная», мы реализовали проект «Осенний гербарий». В октябре природа родного края расцвечена удивительными красками осеннего пейзажа. Дети с удовольствием собирают букеты из опавших листьев. Незатейливый детский букет из листьев клёна и платана, послужил началом работы над проектом. Рассматривая резные листья, дети отмечали различия и сходства в форме и окраске листа, а мы предложили сохранить

осеннюю красоту октября, собрав опавшие листья в гербарий. У ребят возник вопрос: а что такое гербарий? Вместе мы обратились к энциклопедиям, попросили детей выяснить значение слова у родителей. Началась работа над проектом с составления плана-карты проекта. В ходе реализации проекта дети собрали информацию о значении и применении гербария. Выяснили много интересного о природе, погоде, разнообразии растительного мира Белгородской области и родного города. Мы рассказали детям об удивительном природном уголке Дендропарк в хуторе Ильины, где произрастает более 70 различных видов деревьев и кустарников. В их числе есть экзотические для нашей местности экземпляры, завезённые из других климатических зон.

Дети собирали красивые разноцветные листья, самые интересные отбирали для гербария, оставшиеся использовали для работы по художественному труду. Оказалось, что засушенные листья очень похожи по своим свойствам на бумагу, легко режутся, наклеиваются. Таким образом, проявлялось детское творчество. При реализации приоритетного направления по экологическому воспитанию нами были созданы условия для проведения самостоятельного экспериментирования детей. Дети имели возможность проводить простейшие опыты с водой, воздухом. В рамках реализации проекта, мы провели «Трудовой десант». Убирая опавшие листья на участке, дети, учились создавать комфортные условия для себя и окружающих. Много интересного узнали ребята и о связях животного и растительного мира, о безопасном поведении человека в природе. Результатом стало создание «Осеннего гербария», который занял достойное место в нашем «Зелёном уголке».

Детская инициатива выражается не в том, что ребёнок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребёнок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.