

## **Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»**

**Подготовили:  
А.П. Артеменко,  
Т.Г. Федорова**

Повышение активности педагогов по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге, является первостепенной задачей всех работников российского образования. В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остается очень тревожной. Число пострадавших в России в два раза больше, чем в Германии, и в три раза, чем в Италии. В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь детям войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

В своей педагогической деятельности мы используем различные технологии: (технология ТРИЗ, Здоровьесберегающие, Информационно – коммуникативные, Творческих способностей, Проектной деятельности, Игровые технологии и многие другие). Но, изучая правила дорожного движения, педагоги детского сада №2 «Колокольчик» применяют и инновационные формы работы. Например, метод «Торрента», другими словами это называется «язык жестов». Мы увидели на практике, что при помощи этой технологии можно запускать любой для освоения объем информации.

К примеру, мы с детьми отправились в путешествие. Погода на улице, то снег, то дождь. Машина наша стала грязной. И мы решили ее помыть. Нам нужно заехать на автомойку. Как мы можем изобразить автомойку с помощью жестов? Мы с ребятами разрабатываем этот жест и показываем его. Или другой пример. Путь наш долгий, мы устали. Нас ждет впереди – гостиничный комплекс. Мы снова с малышами показываем жестом —

«гостиничный комплекс». Отсюда можно сделать вывод, что любой знак, запрещающий, предупреждающий, знаки приоритета мы можем с помощью жестов продемонстрировать с детьми. В результате задания выполняются, игра заканчивается, а знания никуда не исчезают. Общаясь с ребенком жестами- мы стимулируем развитие речи, коммуникативные навыки: мотивацию к общению с окружающим миром. И интеллектуальные способности, благодаря развитию мелкой моторики.

Интерес к «дорожной проблеме» всегда был неотъемлемой частью в нашем дошкольном учреждении. Поэтому, мы совместными усилиями ищем новые формы работы с подрастающим поколением. Так, уже стало доброй традицией вместе с родителями и их детьми готовить кукольные спектакли и показывать их перед малышами не только в своей группе, но и в других. Названия говорят сами за себя: «В стране Светофории», «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения» и т.д. Эти и другие

театрализованные представления не только воспитывают законопослушных участников дорожного движения, но и сплачивают детей и педагогов, дают почувствовать гордость за общее, полезное и необходимое всем нам дело.

Еще одной интересной и эффективной формой работы педагогов стала разработка индивидуальных карт-маршрутов для каждого ребенка: «Дорога в детский сад и домой». Это позволило до автоматизма довести навыки безопасного передвижения на данном участке пути. А в подготовительных группах уже многим удается самим попробовать нарисовать карту — схему движения ребенка из дома в детский сад, из детского сада — домой, а в некоторых случаях и к бабушкам.

Инновационный подход проводится и в организации дидактических занятий, которые приводят к развитию у детей дошкольного возраста познавательных интересов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улицах города. Ребятам очень нравится, когда занятия по дорожной тематике проводятся в виде рисования в специальных тетрадах с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов. Это способствует не только развитию мелкой моторики рук, но и закреплению знаний о

«Дорожной азбуке».

В каждой группе нашего детского сада оформлен тематический уголок:

«Азбука безопасности», в котором широко представлены наглядные и демонстрационные материалы, настольные макеты городских улиц и дорог, изготовлена атрибутика и пособия для занятий, планшеты, схемы, дидактические игры. По инициативе Совета Отцов на территории дошкольного учреждения сделана специальная дорожная разметка, что является хорошим помощником при проведении различных подвижных игр:

«Автомобили», «Бегущий светофор», «Мы-водители» и других. Так на одной из прогулок ребята старших групп приняли участие в игре под названием:

«Светофорики». Здесь были пешеходы (дети), регулировщик (один из пап воспитанника), девочки с колясками (в роли мам) и главный герой — светофор (ребенок, который изображал три сигнала, необходимых для передвижения транспорта и людей на дорогах). Подобные мероприятия, бесспорно, вызывают интерес у детей, и способствуют приобретению навыков. Мы надеемся, что знания, полученные в детских играх помогут исключить нарушения правил дорожного движения.

Обучение правилам дорожного движения должно начинаться не тогда когда ребенок делает первый шаг, а намного раньше. Подсознательно малыш чувствует как ведут себя его близкие. И то, какой будет культура поведения у наших детей на дорогах города зависит прежде всего от нас с вами.

Литература:

1. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е. Е. И др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
2. Белая К.Ю., Зиина В.Н. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст.дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006.- 47с.
3. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64с.